BAHASA ARAB

MADRASAH TSANAWIYAH

BAHASA ARAB MTs KELAS IX
Penulis : Yushi M. Mahmudah
Editor : Muh. Wahib Dariyadi

Cetakan ke-1, Tahun 2020

Disklaimer: *Buku siswa ini dipersiapkan pemerintah dalam rangka mengimplementasikan KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam proses pembelajaran. Buku ini merupakan "Dokumen Hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

ISBN 978-623-6687-39-0 (jilid lengkap)
ISBN 978-623-6687-42-0 (jilid 3)

Diterbitkan oleh:
Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama RI
Jl. Lapangan Banteng Barat No 3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110

قام بالمراجعة والتدقيق اللغوي لمواد هذا الكتاب مركز البحوث والتواصل المعرفي بالمملكة العربية السعودية
Pusat Penelitian dan Interkomunikasi Pengetahuan di Kerajaan Arab Saudi telah melakukan penyuntingan dan penyelarasan bahasa terhadap isi buku ini

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahi rabbil 'alamin, puji syukur hanya milik Allah SWT yang telah menganugerahkan hidayah, taufiq dan inayah sehingga proses penulisan buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada madrasah ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga tercurah keharibaan Rasulullah SAW. *Amin.*

Seiring dengan terbitnya KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, maka Kementerian Agama RI melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Islam menerbitkan buku teks pelajaran. Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada madrasah terdiri dari al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, SKI, dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs dan MA/ MAK semua peminatan. Keperluan untuk MA Peminatan Keagamaan diterbitkan buku Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadis, Ushul Fikih, Ilmu Kalam, Akhlak Tasawuf, dan Bahasa Arab berbahasa Indonesia, sedangkan untuk peminatan keagamaan khusus pada MA Program Keagamaan (MAPK) diterbitkan dengan menggunakan Bahasa Arab.

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan komunikasi di era global mengalami perubahan yang sangat cepat dan sulit diprediksi. Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah harus bisa mengantisipasi cepatnya perubahan tersebut disamping menjalankan mandat mewariskan budaya-karakter bangsa dan nilai-nilai akhlak pada peserta didik. Dengan demikian, generasi muda akan memiliki kepribadian, berkarakter kuat dan tidak tercerabut dari akar budaya bangsa namun tetap bisa menjadi aktor di zamannya.

Pengembangan buku teks mata pelajaran pada madrasah tersebut di atas diarahkan untuk tidak sekedar membekali pemahaman keagamaan yang komprehensif dan moderat, namun juga memandu proses internalisasi nilai keagamaan pada peserta didik. Buku mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab ini diharapkan mampu menjadi acuan cara berpikir, bersikap dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari, yang selanjutnya mampu ditransformasikan pada kehidupan sosial-masyarakat dalam konteks berbangsa dan bernegara.

Pemahaman Islam yang moderat dan penerapan nilai-nilai keagamaan dalam kurikulum PAI di madrasah tidak boleh lepas dari konteks kehidupan berbangsa dan bernegara yang berdasarkan Pancasila, berkonstitusi UUD 1945 dalam kerangka memperkokoh Negara Kesatuan Republik Indonesia yang Bhinneka Tunggal Ika. Guru sebagai ujung tombak implementasi kurikulum harus mampu mengejawantahkan prinsip tersebut dalam proses pembelajaran dan interaksi pendidikan di lingkungan madrasah.

Kurikulum dan buku teks pelajaran adalah dokumen hidup. Sebagai dokumen hidup memiliki fleksibilitas, memungkinkan disempurnakan sesuai tuntutan zaman dan implementasinya akan terus berkembang melalui kreativitas dan inovasi para guru. Jika ditemukan kekurangan maka harus diklarifikasi kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemenag RI c.q. Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan Madrasah (KSKK) untuk disempurnakan.

Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab yang diterbitkan Kementerian Agama merupakan buku wajib bagi peserta didik dan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran di Madrasah. Agar ilmu berkah dan manfaat perlu keikhlasan dalam proses pembelajaran, hubungan guru dengan peserta didik dibangun dengan kasih sayang dalam ikatan *mahabbah fillah*, diorientasikan untuk kebaikan dunia sekaligus di akhirat kelak.

Akhirnya ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan atau penerbitan buku ini. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang tidak akan terputus, dan semoga buku ini benar-benar berkah-manfaat bagi agama, nusa, dan bangsa. *Amin Ya Rabbal 'Alamin.*

Jakarta, Agustus 2020
Direktur Jenderal Pendidikan Islam

Muhammad Ali Ramdhani

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Berikut ini pedoman transliterasi yang diberlakukan berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 158 Tahun 1987 dan nomor 0543b/U/1987.

A. *Transliterasi*

1. Konsonan

   Huruf-huruf bahasa Arab ditransliterasi ke dalam huruf sebagai berikut:

No.	Arab		Latin		No	Arab		Latin
1.	ا	:	a		16.	ط	:	t
2.	ب	:	b		17.	ظ	:	z
3.	ت	:	t		18.	ع	:	‘
4.	ث	:	s		19.	غ	:	g
5.	ج	:	j		20.	ف	:	f
6.	ح	:	h		21.	ق	:	q
7.	خ	:	kh		22.	ك	:	k
8.	د	:	d		23.	ل	:	l
9.	ذ	:	z		24.	م	:	m
10.	ر	:	r		25.	ن	:	n
11.	ز	:	z		26.	و	:	w
12.	س	:	s		27.	هـ	:	h
13.	ش	:	sy		28.	ء	:	’
14.	ص	:	s		29.	ي	:	y
15.	ض	:	d					

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau diakhir, maka dengan tanda (’).

2. Vokal dan Diftong
   a. Vokal atau bunyi (a), (i), dan (u) ditulis dengan ketentuan sebagai berikut:

Vokal	Pendek	Panjang
Fathah	a	a
Kasrah	i	i
Dammah	u	u

   b. Diftong yang sering dijumpai dalam transliterasi ialah (ai) dan (au), misalnya *bain* (بين) dam *qaul* (قول).

3. *Syaddah*

   Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

   رَبَّناَ : *rabbana*

   نَجِّيْناَ : *najjaina*

   Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ـِيّ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (i). Contoh:

   عَلِىّ : 'Ali (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

   عَرَبِىّ : 'Arabi (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

4. Kata sandang

   Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma'arifah*) ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

   اَلْبِلاَدُ : *al-biladu*

5. *Ta' marbutah*

   Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua, yaitu: *ta' marbutah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah, kasrah,* dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta' marbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h]. Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

   اَلْحِكْمَة : *al-hikmah*

6. *Hamzah*

   Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

   تَأْمُرُوْنَ : *ta'muruna*

   اَلنَّوْءُ : *al-nau'*

   شَيْءٌ : *syai'un*

7. *Lafz al-jalalah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilaih* (frasa nominal), ditransli-terasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِيْنُ اللهِ *dinullah* بِا اللهِ *billah*

Adapun *ta' marbutah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalalah*, ditransliterasi dengan huruf [*t*]. Contoh:

هُمْ فِيْ رَحْمَةِ اللهِ *hum fi rahmatillah*

B. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	=	*subhanahu wa ta'ala*
saw.	=	*sallallahu 'alaihi wa sallam*
a.s.	=	*'alaihi al-salam*
H	=	Hijrah
M	=	Masehi
S.M.	=	Sebelum Masehi
l.	=	Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	=	Wafat tahun
Q.S. …/…: 4	=	Quran, Surah …, ayat 4
H.R.	=	Hadis Riwayat

فهرس

الدرس الرابع : جمال الطبيعة

الدرس الخامس : خلق العالم

الدرس السادس : الحفاظ على البيئة

الدَّرْسُ الأول (١)

flickr.com

رأس السنة الهجرية

KOMPETENSI INTI

No	Kompetensi Inti
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد baik secara lisan maupun tulisan.
3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد	4.2Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد
Ungkapan komunikatif: [إِسْتَقْبَلَ أَهْلُ الْمَدِيْنَةِ الْمُهَاجِرِيْنَ] [بَعَثَ اللهُ مُحَمَّداً نَبِيًّا وَرَسُوْلاً وَكَانَ عُمْرُهُ أَرْبَعِيْنَ سَنَةً] [لَا تَصُمْ يَوْمَ الْعِيْدِ!]	

Dalam pembelajaran ini, peserta didik memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dan menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:

رأس السنة الهجرية

yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal

تصريف الفعل الماضي المجرد

sekaligus memiliki keterampilan dalam mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:

رأس السنة الهجرية

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

تصريف الفعل الماضي المجرد

PETA KEGIATAN BELAJAR

رأس السنة الهجرية

نشاط ١
- المفردات
- استماع المفردات
- تقديم النص
- استماع النص
- التدريبات

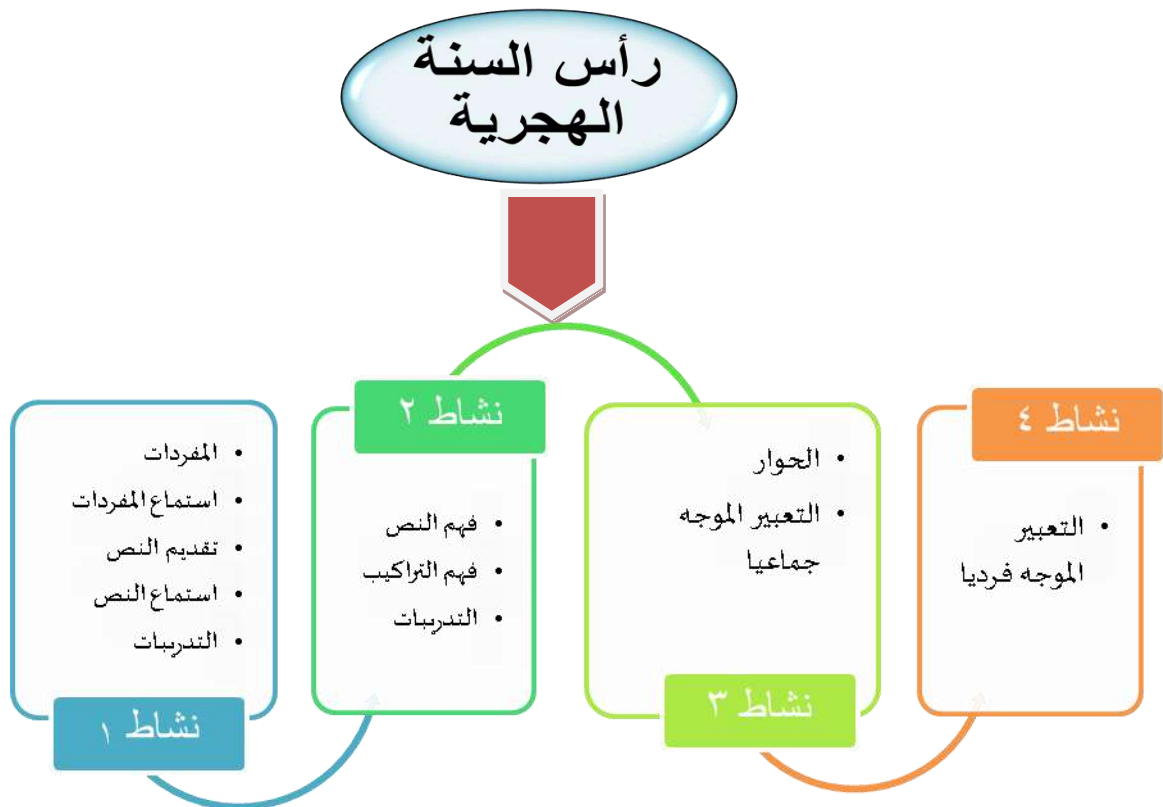
نشاط ٢
- فهم النص
- فهم التراكيب
- التدريبات

نشاط ٣
- الحوار
- التعبير الموجه جماعيا

نشاط ٤
- التعبير الموجه فرديا

النشاط الأول

استمِعْ وأعِدْ

ترك - يترك	حَفِظ - يحْفظ
وصل - يصل	نَجّى - يُنَجّي
منَع - يمْنَع	قتَل - يقْتل

التدريب - ١

ما معنى هذه المفردات في اللغة الإندونيسية؟

١	هاجر	:	....	٦	حفظ	:	....
٢	ترك	:	....	٧	سنة	:	....
٣	منع	:	....	٨	التقويم	:	....
٤	نجّى	:	....	٩	المحاضرة	:	....
٥	ألقى	:	....	١٠	احتفل	:	....

التدريب - ٢

املأ الفرغات بالكلمة المناسبة !

الهجرة	المحاضرة	ترك	يوم الهجرة	حاول	حفظ

١	... النبي وأصحابه وطنهم وأموالهم
٢	حاول الكفار أن يمنعوا النبي وأصحابه من ....
٣	... أوّل يوم في تقويم العام الهجري
٤	... و نجّاه الله النبي والمهاجرين في الهجرة
٥	يستمع المحاضرون إلى ....

استَمِعْ واقرأ النص

سنة هجرية جديدة

اليَوْم هو الأوَّل مِنْ شَهْر مُحَرَّم، والمُسْلِمُوْنَ يَحْتَفِلُوْنَ بِسَنَةٍ هِجْرِيّة جَدِيْدَة. إنَّهُمْ يَجْتَمِعُوْنَ في المَسْجِد، وَيَسْتَمِعُون إلَى المُحَاضَرَة الدِّيْنِيَّة التي يُلقِيها الأسْتَاذُ أبُو بَكر.

قَالَ الأُسْتَاذُ في مُحَاضَرَته: "سأُحدِثُكم اليومَ عَن هِجْرة الرَّسُول صلى الله عليه وسلم مِنْ مكَّةَ إلى المدِينة.

هَاجَر الرَّسُول صلى الله عليه وسلم وأصْحَابه مِنْ مكّةَ الى المدينة، تَرَكُوْا وَطَنَهُمْ وبُيُوتَهُم وَأَمْوَالَهم وتِجَارَتَهم في مكّة. حَاوَلَ الكُفَّارُ أَنْ يَقْتُلُوا النَّبيَّ صلى الله عليه وسلم، وحَاوَلُوا أنْ يَمْنَعُوه ويَمنَعُوا أصْحَابه من الْهِجْرَة، ولَكِنْ اللهَ حَفِظَ النَّبي صلى الله عليه وسلم ونجَّاه ونَجّى صاحِبَه في الهجرةِ أبا بكرٍ رضيَ الله عنه، كما نَجَّى اللهُ الصَّحابَةَ المُهَاجِرِين وجَعَلهم يَصِلُوْنَ إِلَى المدِيْنَةِ سَالِمِيْنَ.

كَانَت الهِجْرَةُ حَادِثَةً عَظِيْمَةً فِي التّاريْخِ الإِسْلَامِيّ؛ لِذَا جَعَل الْمُسْلِمُون يَوْمَ الهِجْرَة أَوَّلَ يَوْمٍ فِي تَقْوِيْمِ العامِ الهِجْريّ. وَأَوَّلُ مَنْ وضَع التَّقْوِيْمَ الهِجْرِيَّ هُو عُمَرُ بنُ الخَطَّاب رَضِيَ الله.

اذكر!

أسماء الشهور القمرية

مُحَرَّم	صَفَر	رَبِيْع الأول	رَبِيْع الآخِر
جُمَادَى الأولى	جُمَادَى الآخِرة	رَجَب	شَعْبَان
رَمَضَان	شَوَّال	ذو القعْدَة	ذو الحِجَّة

اقرأ النص! قل(ص) إذا كانت العبارات صحيحة وقل (خ) إذا كانت العبارات خطيئة!

١. المسلمون يحتفلون بالسنة الهجرية الجديدة في الأول من شهر رمضان.
٢. المسلمون يستمعون إلى المحاضرة الدينية باهتمام كبير.
٣. هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه من مكة إلى القاهرة.
٤. الكافرون تركوا وطنهم و ذهبوا إلى المدينة.
٥. أراد الكفار أن يمنعوا النبي وأصحابه من الهجرة.
٦. استطاع الكفَّار أن يقتلوا النبي وأصحابه.
٧. جعل المسلمون يوم الهِجْرَة أَوَّلَ يومٍ من التقويم الهجْريّ.
٨. كان للمهاجرين بيوت في المدينة.
٩. وصل النبي وأصحابه إلى المدينة سالمين، لأنّ الله نجّاه و نجّى أصحابه.
١٠. كَانَت الهِجْرَةُ حَادِثَةً عَظِيْمَةً فِي التّارِيْخِ الإِسْلاَمِيّ.

اقرأ النص وأجب عن الأسئلة!

١. بماذا يحتفل المسلمون في الأول من محرم؟
٢. مَن أوّل مَنْ وضع التقويم الهجريّ؟
٣. لماذا أراد النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه أن يهاجروا إلى المدينة؟
٤. لماذا لَمْ يستطع الكفَّار أن يمنعوا المسلمين مِن أن يهاجروا إلى المدينة؟
٥. لماذا جعل المسلمون يوم الهِجْرَة أَوَّلَ يومٍ في التقويم الهجْريّ؟

النشاط الثاني

الفعل الماضي

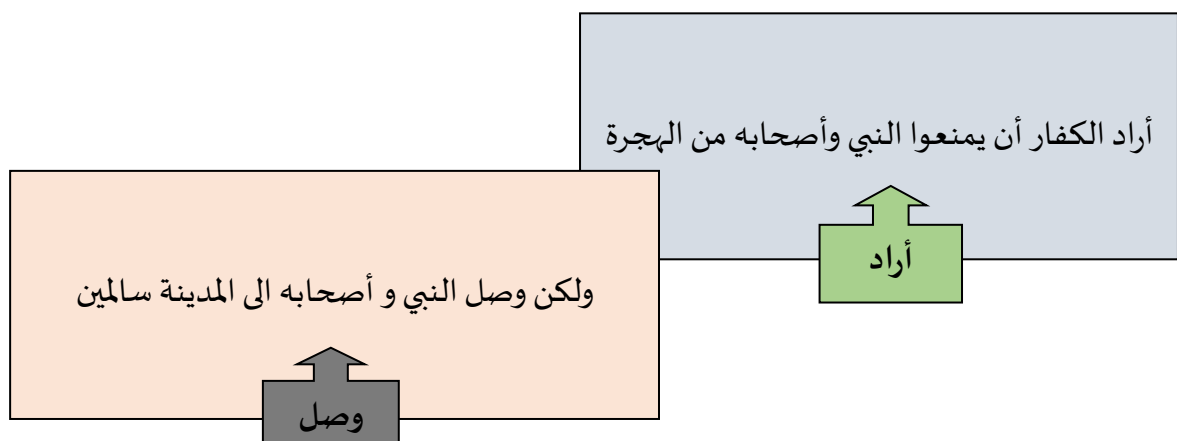
- فَرْحان ذهب إلى المدرسة بالأمس
- حسنة كتبتْ الدرس في الأسبوع الماضي
- عزيزة وخالدة جَلَسَتَا أمام الفصل قبل يومين
- التلاميذ لعبوا كرة القدم في ميدان المدرسة

الفعل المضارع

- فرحان يذهب إلى المدرسة كلّ يوم
- حسنة تكتب الدرس في الأسبوع القادم
- عزيزة وخالدة تَجْلِسَانِ أمام الفصل الآن
- التلاميذ يلعبُوْن كرة القدم في ميدان المدرسة

اقرأ ولاحظ النص !

مثال	الفعل الماضي KK. Lampau	الضمائر Kt. Ganti
هاجر	فَعَلَ	هُوَ
هاجرا	فَعَلَا	هُمَا
هاجروا	فَعَلُوا	هُمْ
هاجرتْ	فَعَلَتْ	هِيَ
هاجرتا	فَعَلَتَا	هُمَا
هاجرْنَ	فَعَلْنَ	هُنَّ
هاجرْتَ	فَعَلْتَ	أَنْتَ
هاجرتُمَا	فَعَلْتُمَا	أَنْتُمَا
هاجرتُمْ	فَعَلْتُمْ	أَنْتُمْ
هاجرْتِ	فَعَلْتِ	أَنْتِ
هاجرْتُمَا	فَعَلْتُمَا	أَنْتُمَا
هاجرْتُنَّ	فَعَلْتُنَّ	أَنْتُنَّ
هاجرْتُ	فَعَلْتُ	أَنَا
هاجرْنَا	فَعَلْنَا	نَحْنُ

* Fi'il Madhi : kata kerja yang menunjukkan perbuatan yang telah terjadi di masa lalu seperti yang terdapat pada contoh dibawah ini

لاحظ !

الفعل الماضي	Kata keterangan untuk masa lampau
كتب التلميذ الدرس	- صباح اليوم - أمس، بالأمس - يوم الأحد الماضي - قبل يومين - البارحة

لاحظ التركيب واملأ الفرغات!

هو	همْ	هنَّ	أنتَ	أنتُم	أنتِ	أنتما	أنتنّ	أنا	نحن
حفظ	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	وصلْنَ	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	تركتُمْ	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	منعتُمَا	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	وَضَعْتُ	...
...	...	...	سمِعْتَ	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	قتَلْتِ	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	جَعَلْتُنَّ	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	قُلْنَا
...	اِحْتَفَلوا	...	...	...	...	...	...	...	...

===== دخلتُ الفصلَ ثمّ جلستُ على الكرسيّ وكتبتُ الدرس =====

أنتِ	• ...
هي	• ...
أنتم	• ...
نحن	• ...
هم	• ...
هن	• ...

لاحظ التركيب واختار الصحيح!

١. نحتفل بذكرى هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم(أمس – الآن – صباح اليوم) في قاعة المدرسة.

٢. غدًا، سـ(أذهب - ذهبتَ – ذهب) إلى جاكرتا مع عائلتي.

٣. وصلنا إلى بيت جدّي (قبل يومين – في يوم الأحد القادم – غدًا)

٤. المسلمون يعملون الخيرَ(صباح اليوم – بعد ثلاثة أيام – كلّ يوم)

٥. انظر، الأستاذ (دخل – دخلوا – يدخل) الفصل، هيّا ندخل !

٦. وزّعتُ بطاقات الدعوة إلى المدعوين (مساء اليوم – بالأمس – بعد الغد)

٧. التلاميذ يدرسون اللغة العربية (كلّ أسبوع – البارحة – في الأسبوع الماضي) في المدرسة.

٨. (يذاكر – أذاكر – ذاكرتُ) الدروس مع أختي في غرفة المذاكرة الآن.

٩. هل (صلّيْتَ – صلّى – تصلّى) الصبح بالأمس يا فرحَان ؟

١٠. المدرّس (شرح – يشرح – شرحتَ) الدرس، و نحن نستمع إليه.

النشاط الثالث

الحوار

اقرأ واستمع!

Hababireu.wordpress.co

صالح : هَلْ احْتَفَلْتَ بِحُلُوْلِ سَنةٍ جديْدَة ؟

صادق : نَعَمْ، احْتَفَلْتُ فِي الأُسْبُوْعِ المَاضي، فِي قَاعَةِ المَدْرَسَة.

أنَا وَأصْدِقَائي نَظَّمْنَا الكَرَاسِي فِيها،

و زيَّنّاهَا بِالأزْهَارِ وَ الرُّسُوْمَات الجَمِيْلَة

صالح : مَنْ ألْقى المُحَاضَرَة الدِّيْنِيَّة؟ وَ مَا مَوْضُوْعُ المُحَاضَرَة؟

صادق : الأُسْتَاذ عَبْدُ الرَّحِيم . وَ المَوْضُوع: "هِجْرَة الرَّسُوْل صلى الله...

صالح : مَاذَا عَرَفْتَ عَنْ هِجْرَة الرَّسُوْل؟

صادق : تَرَكَ الرَّسُوْل وَأَصْحَابه وَطَنَهُمْ وبُيُوْتَهم وَأَمْوَالَهُم فِي مكّة و هاجَروا إِلَى المَدِيْنَة

مُخلصين لله. وحاول الكُفَّار مَنعَ الرَّسُول و أَصْحَابه مِن أَنْ يُهَاجِرُوا إلى المَدِيْنَة،

بلْ أَرَادَ الكُفَّارُ أَنْ يَقْتُلُوا الرَّسُوْل،

وَ لَكِنّ الله نَجَّى الرَّسُول، وَوَصَلَ إِلَى المَدِيْنَة سَالِمًا، و كَذَلِك أَصْحَابه.

صالح : هَلْ كَانَ فِي المَدِيْنَة بُيُوْتٌ لِلْمُهَاجِرِين؟

صادق : لَا، بل استضافهم الأنصارُ في بيوتهم، وصَارَتْ بُيُوت المَدِيْنَة بُيُوْتًا لِلْمُهَاجِرِين

وَالأَنْصَار، وَصَارَت المَدِيْنَة أيضًا وَطَنًا لِلْمهَاجِرِين وَ الأَنْصَار.

وَتَشَارَكُ المهاجرون مع الأنصار فِي الأَمْوَال وَ التِّجَارَة.

كَانَتْ الهِجْرَة حَادِثَةً عَظِيْمَة فِي التَّارِيْخ الإِسْلَامي وَجَعَلَ المُسْلِمُوْنَ يَوْمَ الهِجْرَةِ أَوَّل يَوْم

فِي التَّقْوِيْم الهِجْرِي.

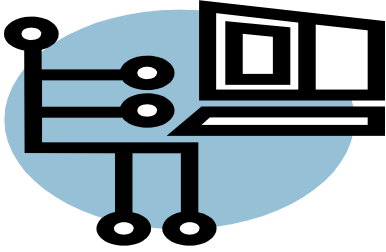
صالح : مَنْ وَاضِعُ التَّقْوِيمَ الهِجْرِي؟

صادق : عُمَرُ بن الخطاب رضي الله عنه.

رتّب الجمل الآتية لتكون فقرة مفيدة!

١. هم ذهبوا الى المدينة للهجرة
٢. أراد الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه أن يهاجروا من مكة
٣. ترك الرسول صلى الله عليه وسلم و أصحابه وطنهم
٤. نجى الله الرسول و نجّى أصحابه, و لم يستطع الكفار أن يمنعوهم من الهجرة
٥. وتركوا بيوتهم وأموالهم هناك
٦. ووصلوا الى المدينة سالمين

١. تآخى المهاجرون و الأنصار
٢. صارت بيوت المدينة بيوتًا للمهاجرين و الأنصار
٣. استقبل الأنصار المهاجرين استقبالًا حارًّا
٤. وقال النبيّ صلى الله عليه وسلم " إنما المؤمنون إخوة "
٥. وبعد الهجرة انتشر الإسلام انتِشارًا سريعًا
٦. وهم تشاركوا في الأموال و التجارة أيضا

١. نحن نريد أن نحتفل بِحُلُوْلِ سَنةٍ جديْدَة هناك
٢. ويستمعون إلى المحاضرة بإهتمام كبير
٣. قبل الذهاب، صلّينا المغرب جماعة
٤. وموضوع المحاضرة هو "هجرة الرسول ص.م
٥. أذهب إلى مسجد القرية مع أسرتي
٦. يجلس المحاضرون على الكراسيّ المنظمة

تبادل السؤال والجواب مع زميلك!

- المثال : أراد الرسول وأصحابه /هاجر إلى المدينة

: ماذا أراد الرسول و أصحابه؟

: أرادوا أن يهاجروا الى المدينة

نظّم التلاميذ / الكراسي في قاعة الاجتماعات

•...

تحدّث الأستاذ / عن هجرة الرسول

•...

ترك الرسول وأصحابه في مكة / وطنهم و أموالهم و بيوتهم

•...

تشارك المهاجرون و الأنصار / في الأموال و التجارة

•...

أراد الكفار / قتل الرسول و أصحابه

•...

وضع عمر بن الخطاب رضي الله عنه / التقويم الهجري

•...

النشاط الرابع

الكتابة

رتّب الكلمات لتكون جملة مفيدة!

١. محرّم- جديدة – مِنْ - في – المسلمون– هجرية– احتفل- بسنة – الأول
٢. الآن – شهر - نحن - محرّم - في
٣. المَدْرَسَة – حضر - قاعَة – الحفل – التلاميذ – في – لِهَذَا
٤. كَبِير - عُمَر – المحاضرة - و – إلى – الدينية – اسْتَمَعَا – باهتمامٍ – عُثْمَان
٥. في - ثلاثة - احْتَفَلْنَا - هجرة – قبل - بذكرى - الرسول - أيّام – المسجد
٦. الكراسي - همزة - في- خالد – نظّمُوا - مكان - وعِمْران - الحفل
٧. هو - موضوع - هذا - الرسول - الحفل - هجرة - في - المحاضرة
٨. و- الجميلة - بالأزهار - التلميذات - مكان - زَيَّنَت - الحفل - الرسومات
٩. الفصل - الكرسي- التلميذ - على- و- جلسوا - في - للدراسة – التلميذة
١٠. بطاقات - الى- الدعوة - وزَّعْتُ - المدعوين

اسأل زميلك عن الأسئلة التالية!

١. يا ... بماذا احتفلتَ؟ ....
٢. أين احتفلت؟ ....
٣. في أي تاريخ احتفلت؟ ....
٤. في أي ساعة بَدَأَ الحفل ؟.... كيف جَرَى الحفل؟ ....
٥. مَن ألقى المحاضرة ؟ ....
٦. ما موضوع المحاضرة؟ ....
٧. مع من ذهبتَ إلى مكان الحفل؟ .... و كيف؟ ....
٨. كيف استمعتَ إلى المحاضرة؟ ....
٩. أين جلس المدعوون؟ ....

صِفْ أنشطتك بذكرى سنة هجرية جديدة في بيتك/مدرستك شفويًّا أو تحريريًّا!

المثال :

احتفلنا بِحُلُوْلِ سَنةٍ هجرية جديْدَة في المدرسة، وأنا رئيس اللجنة في الحفل، كان الحفل في الأول من شهر محرم. بدأ الحفل ....

- صديقي : ....
- احتفل بذكرى ... في التاريخ ... في ....
- و بدأ الحفل في ... حتى ....
- و في الحفل ....
- ألقى المحاضرة ....
- و الموضوع هو ....
- ذهبتُ إليه ... بِ ....
- استمعتُ المحاضرة ....
- جلس المدعوون ....

الدَّرْسُ الثّاني (٢)

Bagi kaum muslimin, bulan Robi'ul Awal merupakan bulan yang agung. Karena pada tanggal 12 bulan itulah Nabi Muhammad SAW, nabi yang menjadi suri tauladan umatnya lahir. Sehingga pada hari itu, kaum muslimin di seluruh penjuru dunia memperingatinya sebagai bentuk penghormatan serta mengingat dan mengikuti risalahnya.

Pernahkah kalian terlibat dalam peringatan maulid nabi di sekolah ataupun di lingkungan tempat tinggal kalian?

الحفل بمولد الرسول ص.م

KOMPETENSI INTI

No	Kompetensi Inti
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	
3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد baik secara lisan maupun tulisan.
3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد dalam menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول	4.4 Menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد
Ungkapan komunikatif: [اِسْتَقْبَل أَهْلُ المَدِيْنَة المُهَاجِرِيْن] [بَعَثَ الله مُحَمَّداً نَبِيًّا وَرَسُوْلاً وَكَاَنَ عُمْرُه أَرْبَعِيْن سَنَة] [لَا تَصُمْ يَوْمَ الْعِيْد!]	

Dalam pembelajaran ini, peserta didik memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:

الحفل بمولد الرسول

yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal

كان واسمها وخبرها المفرد

dan menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari gramatikal

كان واسمها وخبرها المفرد

dalam menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema serta terampil mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dan menyusun teks naratif sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

كان واسمها وخبرها المفرد

baik secara lisan maupun tulisan

النشاط الأول

استمِعْ وأعِدْ!

بَلَغَ	بَعَثَ	صَدَّقَ	دَعَى	أسْرَى
احْتَفَلَ	وَزَّعَ	أعْضَاءُ اللَّجْنَة	اسْتَقْبَلَ	زَيَّنَ

التدريب - ١

ما معنى هذه المفردات في اللغة الإندونيسية؟

١	صَدَّقَ	:	....	٦	بَلَغَ	:	....
٢	حَمى	:	....	٧	بعَثَ	:	....
٣	وُلِدَ	:	....	٨	تُوُفي	:	....
٤	أسْرى	:	....	٩	التِّجَارّة	:	....
٥	دَعى	:	....	١٠	تَزَوَّجَ	:	....

التدريب - ٢

املأ الفرغات بالكلمة المناسبة !

تزوّج	بعث	عبد الله	المعراج	دعى	للتجارة

١	توفي ... وكان النبي ابن شهرين.
٢	ذهب النبي مع عمّه إلى الشام ....
٣	ولمّا بلغ عمره خمسا و عشرين سنة، ... خديجة.
٤	... الله محمّدًا نبيّا ورسولا وكان عمره ٤٠ سنة.
٥	خرج النبي مع أصحابه إلى الطائف قبل ....

اسـتَمِعْ واقرأ النص!

سيرة النبي ص. م

فِي الأُسْبُوعِ المَاضِي، احْتَفَل التَّلَامِيذ بِذِكرى مَوْلِد الرَّسُول. هُمْ يَسْتَمِعُون إلى مُحَاضَرة الدِّيْنِية ألقَاها الأُسْتَاذ مُحَمّد إدْرِيس. وَتَحَدَّث الأُسْتَاذ فِي مُحَاضِرته عن " سيرة النبي ص. م "

http://mencarijalanmenujuislam.blogspot.com/2015/11/nasab-rasulullah-muhammad-saw.html

https://bangka.tribunnews.com/2018/11/20/inilah-12-peristiwa-mengagumkan-jelang-hari-lahir-nabi-muhammad-saw

قَدْ وُلِدَ فِي يَوْمِ الاِثْنَيْن، فِي عَامِ الْفِيْل، الثَانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيع الأَوَّل. اسم أَبِيه عَبْدُ الله بْن عَبْد المُطَلّب، وَأُمّهُ آمِنَة بِنْت وَهَب. وُلِدَ الرسول صلى الله عليه وسلم يتيمًا، فقد تُوُفِّيَ أَبُوْهُ وَهُوَ فِي بَطْنِ أُمِّهِ، ثُمّ تُوُفِّيَتْ أُمُّه وَ كَان عُمْرُهُ سِتَّ سِنِيْن، فَرَبَّاهُ جَدُّه عَبْدُ المطَلّب.

ولمَّا تُوُفِّي جَدُّه عَبْدُ المُطَلّب، رَبَّاهُ عَمُّه أبُو طالِب. وَ كَانَ عُمْرُهُ ثَمَان سِنِيْن.

فِي الصِّغَرِ، عَمِلَ مُحَمّد فِي رِعَايَةِ الْغَنَمِ، ثُمّ ذَهَبَ إِلَى الشَّام مَعَ عَمِّهِ أَبِي طَالب لِلتِّجَارَة، ثُمّ تَزَوَّجَ خَدِيجة بَعْدَ ذَلِك، وَ كَانَ عُمْرُه خَمْسًا و عِشْرِيْن سَنَة، وَ عُمْرُها أرْبَعِيْن سَنَة.

وَلَمَّا بَلَغَ عُمْرُهُ أرْبَعِيْن سنَة، بَعَثَ اللهُ مُحمَّدًا صلى الله عليه وسلم نَبِيًّا وَرَسُوْلًا ، ثُمّ تُوُفِّي عَمُّه أبُو طَالب الَّذِي كَانَ يَحْمِيْهِ مِنْ أَذَى قُرَيْش وَكَانَ عُمْرُه خَمْسِيْن سنَة، ثُمَّ تُوُفّيَتْ مِنْ بَعْدِهِ زَوْجَتُه خدِيْجَة، وَ هِيَ أوَّل مَنْ آمَنَ بِالله وَرَسُوْلِه وَأوَّلُ اِمْرأةٍ صَدَّقَتْ نُبُوَّتَهُ.

وَبَعْدَ ذَلِك خَرَجَ الرَّسُول مَعَ أصْحَابِه إِلَى الطَّائِف يَدعُو أهْلَهَا إِلَى الإسلام فَلَمْ يُسْلِمُوا، ثُمّ أَسْرَى اللهُ بِرَسُوْلِه لَيْلًا مِن المَسْجِدِ الحَرَام إِلَى المَسْجِد الأَقْصى، و إِلَى السَّمَوَات فِي المِعْرَاج. ثُمّ هَاجَر الرَّسُول وأصْحَابُه مِنْ مكّة إلى المَدِيْنة وَ كَانَت هِجْرَتُه فِي السَّنَةِ الثَّالثة والخَمْسِين مِنْ عُمْرِه. وَ وَفَاتُه فِي الثّانِي عشر مِنْ شَهْرِ رَبِيْعِ الأَوَّل مِن السَّنَة الحَادِيَة عشرة لِلْهِجْرَة وَ كَانَ عُمْرُهُ ثلاث و سِتُّوْن سَنَة.

1 اقرأ النص وترجم هذه العبارات

١. ولد في يوم الاثنين الثاني عشر من شهر ربيع الأول ، في عام الفيل.
٢. و توفي أبوه وهو في بطن أمّه
٣.فرَبَّاهُ جدُّه عبدُ المطلّب . و لَمَّا تُوُفِّي جدّه عبد المطلّب، ربَّاه عمُّه أبو طالب
٤.فِي الصِّغَرِ، عمل محمّد في رعاية الغنم
٥.تزوّج خديجة و كان عمره خمسا و عشرين سنة

اقرأ النص وأجب عن الأسئلة الآتية!

١. ماذا عمل محمّد مع عمّه فِي الصِّغَرِ ؟
٢. هل ذهب محمد إلى الشام للهجرة؟
٣. لماذا ربَّى محمدًا عمُّه أبو طالب؟
٤. ماذا حدث لمحمّد حين كان عمره أربعين سنة؟
٥. كم سنة مكث محمّد في المدينة؟

النشاط الثاني

التركيب

اقرأ ولاحظ!

......الآن، اليوم	......في الزمان الماضي
• أبي رئيس للجنة الحفل بذكرى مولد الرسول	• كان أبي رئيسًا للجنة الحفل بذكرى مولد الرسول
• أنا جالسٌ أمام المنبر	• كُنْتُ جالسًا أمام المنبر
• الحاضرون قادمون إلى مكان الحفل	• كان الحاضرون قادمين إلى مكان الحفل
-- a --	-- b --

Keterangan:
Perhatikan perubahan kalimat pada kedua kolom (a) dan (b).

1. Setelah kalimat pada kolom (a) dimasuki (كان), maka kalimat tersebut berubah menunjukkan masa yang lampau.
2. Setelah kalimat pada kolom (a) dimasuki (كان), maka terjadi perubahan bunyi akhir pada khabarnya. Hal tersebut ditandai dengan harokat fathah(َ) bila mufrod dan (ين) bila berupa جمع المذكر السالم

لاحظ التركيب وادخل "كان" على الجمل!

١. أمير رئيسٌ للجنة الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم
٢. التلميذ ماهر و نشيط
٣. الموظفون راجعون من الإدارة مَشْيًا
٤. المدرِّس قادم من المدينة
٥. التلاميذ نشيطون في دروسِهم
٦. محمّد مجْتَهِدٌ في الدراسة
٧. الفصل كبيرٌ و واسعٌ
٨. التلميذة نشيطة في مذاكرة دروسها
٩. التلاميذ راكبون السيارة في الذهاب الى المدرسة
١٠. السيد أحمد تاجر مُجِدٌّ من جاكرتا

١. أنا تلميذ مجِدٌّ في الفصل
٢. أنا في بيت جدّي مع أختي
٣. أنتم مستعِدُّون للامتحان
٤. هم تلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية
٥. نحن مسرورون بمجيئ العطلة

النشاط الثالث

استَمِعْ واقرأ!

الحوار

(يتكلَّم حُسَيْن وبَعْض أَصْدِقَائِهِ مع أُسْتاذِهِم عن الْحفْلِ هذا اليوم)

الأستاذ : نحن نَحْتَفِلُ بِذِكْرَى مَوْلِدِ النبيﷺهذا اليَوْمَ؟

حسين : نَعَمْ، نَحْتَفِل بِهِ هَذا اليومَ

الأستاذ : ماذَا عَمِلْتُمْ قَبْلَ هَذا الْحَفْلِ؟

حسين : اِجْتَمَعْنَا لِنُوَزِّعَ الأَعْمالَ عَلى أعْضَاءِ اللَّجْنَة

كُنْتُ رَئِيْسَ اللَّجْنَة

وكان حسَنٌ سَكْرَتِيْرَ اللَّجْنَةِ

وَكانتْ عائِشَةُ أَمِيْنَةَ الصُّنْدُوْق

وكان بَعْضُ الأَصْدِقَاءِ الآخَرِين أعضاء في اللجنة

الأستاذ : وَمَاذا عَمِلْتِ يَا فَرِيْدَةُ قَبْلَ هذَا الْحَفْل؟

فريدة : أنا وزيْنَبُ وَأمِينة أَرْسَلْنَا بِطَاقَات الدَّعْوةِ إلى الْمَدْعُوِّين والْمَدْعُوَّاتِ

الأستاذ : مَن الَّذِي نَظَّمَ الْكَرَاسِي فِي مَكَانِ الحَفْل؟

حامد : يوسف ورضوان نَظَّمَا الكَرَاسِي في قَاعَةِ الْمَدْرَسَة

أمين : وكَانُوا مُجِدِّيْنَ في تَزْيِيْنِ مَكَان الحَفْلِ بِالأَزْهَار الجَمِيْلة

الأستاذ : مَنْ سيُلْقِي الْمُحَاضَرَةَ الدِّيْنية في ذَلِك الحفْلِ؟

حامد : سيُلْقِيْهَا الأُسْتَاذُ عَبْدُ الرّحْمنِ مِنْ سورابايا

الأستاذ : مَا مَوْضُوْعُ الْمُحَاضَرة؟

أمين : "الحِكَمُ المأخوذةُ من ذِكْرى مَوْلِدِ النبيﷺ "

حامد : سوف يَسْتَمِعُ التَّلَامِيْذ إلى المُحَاضَرة باهْتِمَامٍ كَبِيْرٍ.

رتب الجمل الأتية لتكون فقرة قصيرة!

١. و الآن، هم يجلسون في القاعة للاستماع المحاضرة
٢. هذا اليوم الثاني عشر من ربيع الأول
٣. اجتمع التلاميذ لتَوزِيع الأعمال قبل الحفل
٤. بعضهم وَزَّعوا بطاقات الدعوة على المدعوين
٥. التلاميذ يجتمعون في قاعة المدرسة لهذا الحفل
٦. و بعضهم نظّموا و زيّنوا مكان الحفل

اقرأ الحوارثمّ اكتب ترتيب البرنامج للحفل بذكرى مولد الرسول ص.م!

رقم	الترتيب	البرنامج	المسؤول
١	البرنامج الأول	...	...
٢	البرنامج الثاني	...	...
٣	البرنامج الثالث	...	...
٤	البرنامج الرابع	...	...
٥	البرنامج الخامس	...	...

تبادل السؤال والجواب مع زميلك!

المثال :

: (أنا – رئيسٌ – لهذا الحفل)

: كُنْتُ رئيسًا لهذا الحفل

أنتَ – رئيس الجلسة - في ذلك الحفل

أنتِ – مدرِّسة – جميلة

أنا – طالب – معروف في المدرسة

هم – ناجحون – في المسابقة

أنتم – صائمون – في هذا الشهر

نحن - تلاميذ - في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الكتابة

النشاط الرابع

رتِّب الكلمات لتكون جملة مفيدة!

١. النبي- احتفل- مولد - من - في- ١٢ - ربيع - بذكرى - التاريخ - الأول
٢. المدرسة - الطلاب- الحفل- الطالبات - اجتمع - في - و- لهذا - قاعة
٣. أعضاء- لحفل - مولد - نحن - اللجنة - الرسول
٤. في- أَوْ - بذكرى - المسلمون - مولد - المساجد - منازل - يقيمون – الرسول
٥. رَئِيْسة - عزيزة - لِلَجْنَة- كانت - الحفل

ترجم هذه العبارات إلى اللغة العربية!

1. Nabi Muhammad dilahirkan pada bulan robiul awal, tanggal 12
2. Abdul muthalib meninggal dan umur Nabi saat itu 8 tahun
3. Nabi Muhammad menikah dengan khodijah pada saat umurnya 25 tahun
4. Nabi wafat ketika berumur 63 tahun di Madinah
5. Setelah peristiwa Isra’ Mi’raj, Nabi dan sahabatnya hijrah ke Madinah

اسأل زميلك عن الأسئلة التالية!

1- يا ... هل تَشارَكَ في تَشْكِيل اللَّجْنة؟ ....
2- ما وَظِيْفَتك في اللَّجْنَة؟ ....
3- في أيّ ساعَةٍ يَبْدَأ الحفْل؟ ....
4- كيف حَضَرَ المَدْعُوُّون؟ ....
5- مَن ألْقَى المُحَاضَرة ؟ ....
6- و ما مَوْضُوْعُها؟ ....

صف اِتّباعك/وظيفتك في اللجنة شفويًّا أو تحريريًّا!

هذا صَدِيْقي ... اسْمُه ... هو مُشَارك في تشْكِيل اللَّجْنة

و كان ... اللَّجْنة

يبْدَأ الحَفْل في السَّاعَة ....

المَدْعُوُّون ....

المحَاضَرَة ....

الدَّرْسُ الثَّالِثُ (٣)

Dok.Pribadi

Nuzulul Qur'an merupakan salah satu peringatan Hari Besar Islam yang dirayakan pada bulan Ramadhan.

Pada awal bulan berikutnya, tepatnya tanggal 1 Syawal, umat islam merayakan Hari Raya 'Idul Fitri, yaitu hari kemenangan setelah sebulan lamanya berpuasa. Kemudian pada bulan Dzulhijjah, kaum muslimin merayakan Hari Raya 'Idul Adha.

نزول القرآن والعيدان

KOMPETENSI INTI

No	Kompetensi Inti
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR

Kompetensi dasar	
3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان yang melibatkan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر) baik secara lisan maupun tulisan
3.6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)	4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)
Ungkapan komunikatif: [اِسْتَقْبَل أَهْلُ المَدِيْنَة المُهَاجِرِيْن] [بَعَثَ الله مُحَمَّداً نَبِيًّا وَرَسُوْلاً وَكَانَ عُمْرُه أَرْبَعِيْن سَنَة] [لَا تَصُمْ يَوْمَ الْعِيْد!]	

Dalam pembelajaran ini, peserta didik memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dan menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:

نزول القرآن والعيدان

yang melibatkan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal

لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)

Serta terampil mendemonstrasikan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema
dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)

baik secara lisan maupun tulisan

النشاط الأول

استَمِعْ وأعدْ!

اقْرأْ	اسْتَمَرّ	بَقِي	يخلو
جِيْرَان	يُهْدُون	الأضْحِية	ذَبَحَ

التدريب - ١

ما معنى هذه المفردات في اللغة الإندونيسية؟

١	أنزل - ينزل	:	....	٦	كبّر - يكبّر	:	....
٢	تعبّد - يتعبّد	:	....	٧	سأل - يسال	:	....
٣	قرأ - يقرأ	:	....	٨	قال - يقول	:	....
٤	صلّى - يصلّي	:	....	٩	أكل - ياكل	:	....
٥	زار - يزور	:	....	١٠	أمر - يأمر	:	....

التدريب - ٢

املأ الفرغات بالكلمة المناسبة !

اقرأْ	يصلّي	يكبّرون	السابعة عشرة	الأضحية	صلاة

١	نحتفل بنزول القرآن في الليلة ... من رمضان
٢	نزل جبريل على محمّد و قال "..."
٣	اليوم، يوم العيد، أحمد ...صلاة العيد في الميدان
٤	يذبح القادرون ... بعد صلاة عيد الأضحى
٥	في ليلة العيد، المسلمون يجتمعون في المساجد و ... الله

استَمِعْ واقرأ النص!

النص الأول

نزول القرآن

https://www.kiblat.net/2017/08/17/foto-gua-hira-saksi-sejarah-turunnya-wahyu-pertama/

نزَلَ القُرْآن على النَّبيّ محمّدٍ صلى الله عليه وسلم في غَارِ حِرَاء، وَ كان عُمرُه أرْبَعيْن سَنَة. كَانَ النَّبيُّ محمّدٌ يَخْلُو بِنَفْسِهِ في الغَارِ ويَتَعَبَّدُ الله فِيْه بِمَا بَقِي مِنْ دِيْن إبْرَاهِيم علَيْه السَّلَام، ثُمّ نزَل علَيْه جِبْرِيل بِالْوَحْيِ وأَمَرَهُ بالقِرَاءَة. و كَانَ ذلِكَ في اللَّيْلَةِ السَّابِعَةَ عشرةَ مِنْ شَهْرِ رمَضَان.

قال جبريل لِمُحَمَّد صلى الله عليه وسلم : اِقْرَأْ ، فقال محمّد : مَا أنَا بِقَارِئٍ، (لأنَّ محمّد كان أُمِّيًّا). فقال جبريل: اِقْرَأْ، فقال محمّد: مَا أنَا بِقَارِئٍ. ثمّ قال جبريل : ﴿ اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي

خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)﴾.

وهذه الآيات هي أوّلُ ما نَزَلَ مِن القرآن على النبي محمد صلى الله عليه وسلم. واسْتَمَرَّ نُزُوْل القُرآن الكَرِيْم عَلى النَّبي ٢٣ سنَة، ١٣ سنة في مكّة و ١٠ سَنَوَات في المَدِيْنَة.

اقرأ النص وترجم هذه العبارات إلى اللغة الإندونيسية!

١. نزَلَ القُرْآن على محمّدٍ في غَارِ حِرَاء.

٢. نزَل جِبرِيل على النبيّ بِالْوَحْي وأَمَرَهُ بالقِرَاءَة.

٣. نزل القرآن في اللَّيْلَةِ السَّابِعَةَ عشرةَ من شهر رمضان.

٤. فقال محمّد : مَا أنَا بِقَارِئٍ؛ (لأنَّ محمّد كان أُمِّيًّا)

٥. هذه الآيات هي أوّلُ ما نَزَلَ مِن القرآن.

اقرأ النص وأجب عن الأسئلة!

١. متى و أين نزل القرآن على محمّد؟

٢. مَن الّذي جاء بالوحي؟

٣. ماذا طلب جبريل مِنْ محمّد؟

٤. كان محمّد أمّيًّا، ما المُراد بذلك؟

٥. كم سنة استمرَّ نزول القرآن على محمّد؟

اسْتَمِعْ وأعِدْ!

النص الثاني

عيد الفطر وعيد الأضحى

للمُسْلِمِين عِيْدَان، هُما عِيْدُ الفِطْر في الأَوَّل مِنْ شَهْرِ شَوال، وعِيْد الأَضْحى في العَاشِر مِنْ شَهْر ذِي الحجَّة. في عِيْدِ الفِطْر يُصَلّي المُسْلِمُوْن صَلَاةَ العِيْد في المسَاجِد أوْ في الميَادِين، ثُمّ يَزُوْرُوْن الأقَارِب والجِيْرَان ليَصِلُوا الرَّحِم ويَسْأَلُوا العفْو مِنْهُم مِن الخَطَأ والتَقْصِير. وفي عِيْد الأضْحى بَعْدَ صَلَاة عِيْد الأضْحى، يَذْبَحُ المُسْلِمُون الأضَاحِي تَقَرُّبًا لله، فَيأكُلُونَ مِن لَحْمِ الأُضْحِية، ويُهْدُونَ مِنْها للأقَارِب والأصْدِقاء، ويَتَصَدَّقون مِنْها عَلى الفُقَرَاء والمَسَاكِيْن.

التدريب - ١

Silahkan kalian pilih salah satu dari tugas dibawah ini!

1. Cari dan bacalah artikel di internet tentang peristiwa nuzulul qur'an kemudian bandingkan artikel yang kalian dapat dari internet dengan teks bacaan pada buku ini. Kemudian buatlah teks narasi tentang hal tersebut!
2. Bacalah cara dan syarat penyembelihan hewan kurban di buku fikih kelas 9 bab "Penyembelihan, Kurban dan Akikah" kemudian tulislah kembali dalam bentuk paragraf sederhana!

لَمْ	يُعَلِّمْ عزيز الدَّرسَ يجْتمِعُوْا في قاعة المدرسة تستغفري الله أتحدَّثْ اللغة العربية
لَا	تجْلِسْ على الكرسي، يا على ! تتَكَلَّمُوْا أَثْنَاء الدرس ، يا أولاد ! تَشْرِبِيْ الخمرَ، يا فاطمة؛ إنَّها حرام ! تشاهِدَا تلك المبارة، يا حسن وحسين !

* Perhatikan perubahan fi’il mudhori’ pada kolom di atas!

- لَمْ di sini *lam nafi* yang berarti belum/tidak, sedangkan لَا adalah *la nahiyah* yang berarti jangan!. Keduanya masuk kepada fi’il Mudhori' saja.

Contoh: لَمْ تَفْعَلْ (kamu belum lakukan), لَا تَفْعَلْ (jangan kamu lakukan!)

Fi’il Mudhari’ asalnya *marfu* (cirinya adalah dibaca *dhommah* ُ,ان.., atauون..), namun apabila kemasukan لَمْ dan لَا *nahiyah* di atas, maka kemudian dibaca *majzum*. Ketentuan *majzum* pada *fi’il mudhari’* sebagai berikut :

- Huruf terakhir dibaca sukun (ْ)
- Huruf terakhir (ن) dihilangkan.
- Khusus untuk *fi’il mudhari’* yang didahului *dhomir* (هم،أنتم) setelah huruf (و) ditambahi alif(ا).

* Perhatikan tabel perubahan fi’il mudhori’ dibawah ini!

لاَ+ الفعل المضارع	لم+ الفعل المضارع	الفعل المضارع
Jangan!...	Belum/tdk…	KK.Sekarang
-	لَمْ يَفْعَلْ	يَفْعَلُ
-	لَمْ يَفْعَلَا	يَفْعَلَانِ
-	لَمْ يَفْعَلُوْا	يَفْعَلُوْنَ
-	لَمْ تَفْعَلْ	تَفْعَلُ
-	لَمْ تَفْعَلَا	تَفْعَلَانِ
-	لَمْ يَفْعَلْنَ	يَفْعَلْنَ
لَا تَفْعَلْ	لَمْ تَفْعَلْ	تَفْعَلُ
لَا تَفْعَلَا	لَمْ تَفْعَلَا	تَفْعَلَانِ
لَا تَفْعَلُوْا	لَمْ تَفْعَلُوْا	تَفْعَلُوْنَ
لَا تَفْعَلِيْ	لَمْ تَفْعَلِيْ	تَفْعَلِيْنَ
لَا تَفْعَلَا	لَمْ تَفْعَلَا	تَفْعَلَانِ
لَا تَفْعَلْنَ	لَمْ تَفْعَلْنَ	تَفْعَلْنَ
-	لَمْ أَفْعَلْ	أَفْعَلُ
-	لَمْ نَفْعَلْ	نَفْعَلُ

لاحظ التركيب ثمّ صرِّفْ الفعل
تصريفا اصطلاحيا وفقا لضمائره!

لا+ المضارع	لم+ المضارع	المضارع	ضمير
-	لم ...	يُشارِكُ	هُوَ
-	لم ...	...	هُمَا
-	لم ...	...	هُمْ
-	لم ...	...	هي
-	لم ...	...	هُمَا

هُنَّ	...	لم ...	-
أَنْتَ	...	لم ...	لا ...
أَنْتُمَا	...	لم ...	لا ...
أَنْتُمْ	...	لم ...	لا ...
أَنْتِ	...	لم ...	لا ...
أَنْتُمَا	...	لم ...	لا ...
أَنْتُنَّ	...	لم ...	لا ...
أَنَا	...	لم ...	-
نَحْنُ	...	لم ...	-

حوِّل كما في المثال!

المثال: أنتَ تقرأ المجلة (لا) : لا تقرأْ المجلة

١. أنتَ تحتفل بنزول القرآن

(لم) : ....

٢. أنا أرسل رسالات الدعوة

(لم) : ....

٣. أنتِ تستقبلين المدعوين

(لا) : ....

٤. عائشة تزين القاعة بالأزهار

(لم) : ....

٥. أعضاء اللجنة ينظمون الكراسي

(لم) : ....

لاحظ

ثلاثي مزيد

ثلاثي مزيد بحرف	ثلاثي مزيد بحرفين	ثلاثي مزيد بثلاثة أحرف
أَفْعَلَ	إِفْتَعَلَ	إِسْتَفْعَلَ
فَعَّلَ	تَفَعَّلَ	إِفْعَوْعَلَ
فَاعَلَ	تَفَاعَلَ	إِفْعَالَّ
	إِنْفَعَلَ	افْعَوَّلَ
	إِفْعَلَّ	

لاحظ التركيب ثمّ صرِّف الفعل تصريفا اصطلاحيا وفقا لضمائره!

الفعل الماضي	الفعل المضارع	لم+ الفعل المضارع	لا الناهية + الفعل المضارع للمفرد المخاطَب
إِحْتَفَلَ	يحتفل	لَمْ يَحْتَفِلْ	لَا تَحْتَفِلْ
إِجْتَمَعَ	…………………	…………………	لَا تَجْتَمِعْ
…………………	يستقبل	…………………	…………………
…………………	تحدّثَ	…………………	…………………
تبَادَلَ	…………………	…………………	…………………
…………………	…………………	لم يُرْسِلْ	…………………
…………………	يُعَلِّمُ	…………………	…………………
جَاهدَ	…………………	…………………	…………………

النشاط الثالث

استَمِعْ واقرأ الحوار!

(أ)

فرحَان : في أيّ يَوْمٍ يحْتَفِل الْمُسْلِمُوْنَ بِعِيْدِ الْفِطْرِ؟

فريد : في الأوّل من شوال، إنهم يسْتَقْبِلُون عيْدَ الفِطْر بِسَعَادةٍ كَبِيْرَة.

فرحان : أين يصَلِّي المُسْلِمُون عِيْدَ الفطْر؟

فريد : يصلُّون في المَسَاجِد أوْ فِي الميَادينِ الوَاسِعَة التي تَتَّسِع لآلاف المُصَلِّين.

فرحان : ماذا يفعَلُ المُسْلِمُوْن في العِيْد؟

فريد : يذهَبُون إلى المسَاجِد أو مُصَلَّى العيدِ في الصَّبَاحِ الباكر لِصَلاة العِيد.

فرحان : متى يؤدّى القَادِرُوْن زَكَاة الفِطْر؟

فريد : يؤدِّي القادِرُوْن مِنْهُم زكَاةَ الفِطر قَبْلَ الصَّلَاةِ،

و بَعْد الصلاة يتَبَادَلُون الزِّيَارَات و يُهَنِّئُ بعضهمْ بعْضًا بالعِيْد السَّعِيد.

(ب)

فريدة : ماذَا يَفْعَل الحُجَّاج في اليومِ التَّاسِع مِنْ ذِي الحِجَّة؟

ميسرة : يَجْتَمِعُوْن في عَرَفات ثُمَّ يَبِيْتُون في مُزْدَلِفة ثُمَّ يَنفِرُونَ إلى مِنَى لِرَمي الجمرات

فريدة : وماذا نفْعل نحن الذين لم يتيسر لنا أن نكون مع الحجَّاج في مكة؟

ميسرة : في الصَّبَاح البَاكِرِ من يومِ العَاشِر من ذي الحجَّة نَخْرُجُ إلى المَسَاجِد أوْ الميادين لِصَلَاة العِيْد، و بَعْدَ الصَّلاة، يَذْبحُ القادرُون الأُضْحِيَة، فَيأكلون من لحمِها، ويُهْدُونَ مِنْها للأَقَارِب والأصدِقَاء، ويَتَصَدَّقون مِنْها على الفُقَرَاء والمَسَاكِين.

التلاميذ يجلسون مع فريقِهم

يعمل التلاميذ
التدريبات جماعيا

رتّب الجمل الآتية لتكون فقرة مفيدة!

١. و بَعْد الصلاة يتَبَادَلُون الزِّيَارَات
٢. المسلمون يخرجون من بيوتهم في الصَّبَاحِ الباكر لِصَلاة عِيد الفطر
٣. اليوم الأول من شوال
٤. المسلمون يصلّون في المساجد، ويستمعون إلى خُطْبَتَي العيد هناك
٥. قبل الصلاة يؤدّي المسلمون زكاة الفطر للمساكين و للفقراء
٦. يحتفل المسلمون بعيد الفطر

١. ويطعمون منها الفقراء و المساكين
٢. يحتفلون بعيد الأضحى بعد أَنْ يوم عرفة
٣. يصلّون في المسجد القريب من بيوتهم
٤. بعد صلاة العيد يذبح المسلمون الأضاحي تقرُّبًا إلى الله
٥. في العاشر مِن ذي الحجّة، يحتفل المسلمون بعيد الأضحى

تبادل السؤال والجواب مع زميلك!

المثال م: (أنتَ -قرأ- القرآن)	المثال م: (أنتَ - لم/لا - يقرأ)
ت: أنتَ قرأتَ القرآن	ت: أنتَ لم تقرأْ القرآن
م: (هم – صلى - صلاة العيد)	ت: لا تقرأْ القرآن
ت: هم صلّوا صلاة العيد	١. م: (أنتِ - لم/لا - يحتفل)
١. م: (أنتِ -احتفل- نزول القرآن)	ت:____________
ت:____________	ت:____________
٢. م: (هو - عمل-الأعمال)	٢. م: (أنتما - لم/لا - يتصافح)
ت:____________	ت:____________
٣. م: (هي - ذهب- إلى المسجد)	ت:____________
ت:____________	٣. م: (أنتم - لم/لا - يؤدّي)
٤. م: (أنتُمْ – استمع –خطبتي العيد)	ت:____________
ت:____________	ت:____________
٥. م: (أنتُنَّ – ألقى- المحاضرة)	٤. م: (أنتن - لم/لا - يذبح)
ت:____________	ت:____________
	ت:____________

الكتابة

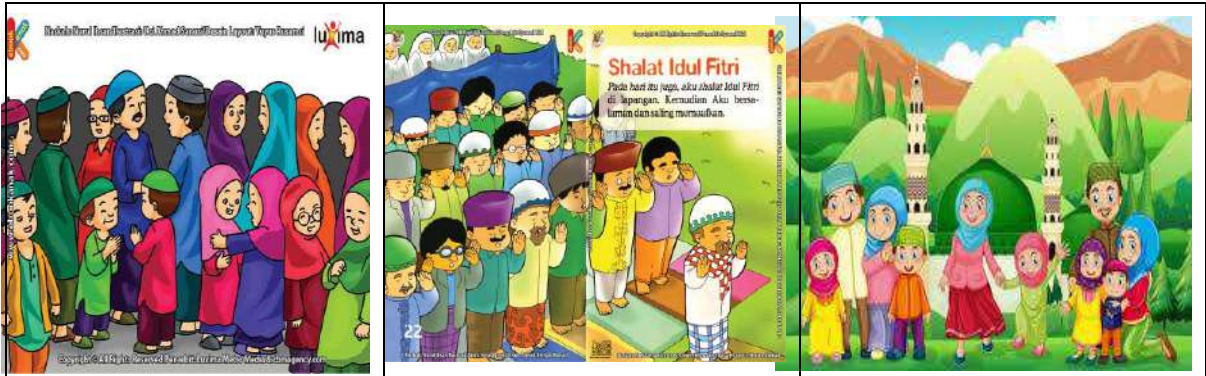
النشاط الرابع

رتِّب الكلمات لتكون جملة مفيدة!

١. القرآن - رسولِهِ - نزل - مُنَجَّمًا - الله - على
٢. في – إلى – الله – شهر – محمّدٍ – رمضان – القرآن – أنزل
٣. قبل – لا – المدرسة – صلاة – من – الظهر – ترجعوا !
٤. و – لم – السادسة – تتناولْ – الآن – فاطمة – الفطور – صباحا،
٥. و – عام – عيد – كلّ – بخير – مبارك – أنتم
٦. صلاة – لأداء – المسلمون – العيد – المسجد – يجتمعون – في
٧. الله – في – المسلمون – العيد – يكبّرون – ليلة

ترجم العبارات إلى اللغة العربية!

1. Kami belum merayakan Nuzulul Qur'an di sekolah
2. Aku dan keluargaku melaksanakan sholat Idul Fitri di masjid desaku
3. Nabi Muhammad tidak bisa membaca dan menulis
4. Wahai murid-murid, jangan bermain bola di dalam kelas
5. Amin dan Aminah menyambut para undangan di depan pintu
6. Setelah salat Ied, orang-orang muslim saling berkunjung untuk meminta maaf
7. Pada malam hari raya, kami berkumpul di masjid untuk bertakbir

صفْ الصوار الآتية!

انظر إلى الصُّوَر!

ذلك/تلك/ أنا/ اسمي ....

أنا أذهب إلى ....

....

التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الأول

أ. **اختر الأجوبة الصحيحة !**

١. ترك المهاجرون بيوتهم و ... في مكة.

أ. جيرانهم　　ب. أصدقاءهم　　ج. أموالهم　　د. منازلهم

٢. صارت المدينة ... لِلْمُهاجرين و الأنصار.

أ. بيتًا　　ب. وطنًا　　ج. مالًا　　د. تجارةً

لاحظ نصّ القراءة الآتي!

أَرَادَ المُسْلِمُوْن أن يُهَاجِرُوا إِلَى المَدِيْنَة. حَاوَلَ الكُفَّار مَنعَ المُسْلِمِيْن من أَنْ يُهَاجِرُوا إِلَى المَدِيْنَة، بَلْ أَرَادُوا أَنْ يَقْتُلُوْا رَسُوْلَ الله ويقتُلُوا أصحابَه. لَمْ يَستَطِعِ الكُفَّار أَنْ يَمْنَعُوْهُم، لِأَنَّ الله نَجَّاه وَنَجَّى أَصْحَابَه، وَوَصَلُوا جَمِيْعًا إِلَى المَدِيْنَة سَالِمِيْن.

٣. المكان الذي تركه المهاجرون هو ....

أ. مسجد الأَقْصَى　　ب. مَكَّة　　ج. المَدِيْنَة　　د. بيوتهم

٤. الذي يَسَّرَ وصُوْل المهاجرين إِلَى المَدِيْنَةِ هو ....

أ. نجَّى الله الرسول وأَصْحَابَه　　ب. المُسْلِمُوْن يُهَاجِرُون

ج. لَمْ يَسْتَطِعِ الكُفَّار أَنْ يَمْنَعُوْهُم　　د. مَنَعَ الكُفَّار المُسْلِمِيْن

٥. بيوت – بُيُوْتًا – و – الأنصار – صارت – المدينة – للمهاجرين.

أ. للمهاجرين بيوتَ بُيُوْتًا و الأنصار صارت المدينة

ب. صارت بيوتَ المدينة بُيُوْتًا للمهاجرين و الأنصار

ج. بيوتَ صارت المدينة للمهاجرين بُيُوْتًا و الأنصار

د. المدينة للمهاجرين بُيُوْتًا و الأنصار صارت

٦. نَجَّى اللهُ النّبي صلى الله عليه وسلم و أَصْحَابَهُ

a. Allah menganugerahi Nabi SAW dan kaum muhajirin
b. Allah menyelamatkan Nabi SAW dan sahabatnya
c. Allah memindahkan Nabi SAW dan sahabatnya
d. Allah meridhoi penduduk Mekkah dan Nabi SAW

٧. أذهب إلى بيتِ جدّي ... إن شاء الله

أ. صباح اليوم　ب. أمس　ج. غدًا　د. قبل أسبوع

٨. المسلمون ... بذكرى هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم في الأول من شهر المحرم

أ. اِحْتَفَلْتَ　ب. اِحْتَفَلْتُمْ　ج. اِحْتَفَلُوا　د. اِحْتَفَلْتُن

٩. ... الله مُحَمَّدا نبيا و رسولا و كان عمره ٤٠ سنة.

أ. خَلَق　ب. كَفَى　ج. بعَثَ　د. أَنْزَلَ

١٠. يلقي الداعي ....

أ. الدعاءَ　ب. محاضرة دينية　ج. وعظًا　د. نَشيدًا

لاحظ نصّ القراءة الآتي !

وُلِدَ مُحَمَّد صلّى الله عليه وسلّم في مَكَّة يَوْمَ الاِثْنَيْن، الثَانِي عَشَر مِن شَهْر رَبِيْع الأَوَّل. تُوُفِّيَ أَبُوْهُ عَبْدُ الله بْنُ عَبْدِ المُطَّلِب وَكَانَ ابْنَ شَهْرَيْن، وَقِيْل إِنَّ أَبَاهُ تُوُفِّيَ وَهُوَ لا يَزَالُ في بطن أمه، ثُمّ تُوُفِّيَتْ أُمُّه وَكَانَ عُمْرُه سِتَّ سِنِيْن، ثُمّ تُوُفِّيَ جَدُّه عَبْد المُطَّلِب وَأَوْصَى بِه إِلَىَ عَمِّه أَبِي طَالِب.

١١. مُحَمَّد صلّى الله عليه وسلّم وُلِد يوم الاِثنين في ....

أ. الثَانِي عَشَر　ب. مَكَّة　ج. يَوْمَ الاِثْنَيْن　د. شهر رَبِيْع الآخر

١٢. آوَى ... مُحَمَّدًا صلى الله عليه وسلم بَعْدَ وَفَاتِ عَبْد المُطَّلِب.

أ. عَبْدُ الله　ب. آمِنَة　ج. أَبُو طَالِب　د. خَدِيْجَة

١٣. الجملة الصحيحة من الجمل الآتية هي ....

أ. تَزَوَّجَ مُحَمَّدٌ خَدِيْجَةَ وَكَانَ عُمْرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِيْنَ سَنَةً

ب. تَزَوَّجَتْ مُحَمَّدٌ خَدِيْجَةَ وَكَانَ عُمْرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِيْنَ سَنَةً

ج. تَزَوَّجَ مُحَمَّدٌ خَدِيْجَةَ وَكَانَ عُمْرُهَا خَمْسًا وَعِشْرِيْنَ سَنَةً

د. تَزَوَّجَ مُحَمَّدٌ خَدِيْجَةَ وَكَانَتْ عُمْرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِيْنَ سَنَةً

١٤. ... محمد ذاهبًا الى المدرسة

أ. كَانَ　ب. كَانَتْ　ج. كُنْتُ　د. كُنْتَ

١٥. أنزل الله القرآن على النبي ....

أ. منجّمًا　ب. ثانية　ج. دفعة واحدة　د. واحدة فواحدة

١٦. القرآن كتاب خالد و هو ... للمسلمين.

أ. الدعاء　ب. حديث　ج. قراءة　د. دُسْتُوْر

١٧. كَانَ مُحَمَّد ... ؛ أي أنَّه لا يَعْرِف القِرَاءَة وَلا الكِتَابَة

أ. أُمِيًّا　ب. نَبِيًّا　ج. رَسُولا　د. مُنَجَّمًا

لاحظ نصّ القراءة الآتي !

القُرْآنُ كَلَامُ الله الَّذِي نَزَّله عَلَى رَسُولِه محمّد صلَّى الله عليه وسلّم .

كَانَ محمّدٌ صلى الله عليه وسلم يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاء، وَلَمَّا بَلَغَ أربعِين سنَة نَزَلَ عليه جِبْرِيْلُ بِالْوَحْيِ، وكان أوّل ما نزل من القرآن الكريم : "اقرأ باسم ربّك الذي خلق ...."

١٨. الذي جاء به جبريل هو ....

أ. كلاَمُ جبريل　ب. كلاَمُ محمّد　ج. كلاَمُ الله　د. كلاَمُ الرسُول

١٩. أوَّل ما نزل من القرآن على محمّد هو ....

أ. سورة الفلق　ب. سورة العلق　ج. سورة البقرة　د. سورة الانشقاق

٢٠. نَزَلَ القُرْآنُ على النبيّ مُحَمَّدٍ صلى الله عليه وسلم وَكَانَ عُمْرُهُ ....

أ. ٤٠ سَنَة　ب. ٥٣ سَنَة　ج. ٦٣ سَنَة　د. ٢٥ سَنَة

٢١. نحتفلُ بنزُوْل القُرآن فِي اللَّيْلَة السابعة عشرة من رمضان.

a. Kita akan merayakan Nuzulul Qur’an pada tanggal 17 ramadhan
b. Kita telah merayakan Nuzulul Qur’an pada saat 17 ramadhan
c. Kita akan merayakan Nuzulul Qur’an pada malam 17 ramadhan
d. Kita mungkin merayakan Nuzulul Qur’an pada malam 17 ramadhan

٢٢. أول ما نزل القرآن الكريم على محمد صلى الله عليه وسلم كان في ....

أ. المدينة　ب. الطَّائِف　ج. تَبُوك　د. مَكَّة

٢٣. التلاميْذُ لَم ... في قَاعَة المَدْرَسَة

الكلمة المناسبة بتلك الجملة هي....

أ. يَجْتَمِعُ　ب. يَجْتَمعُون　ج. يَجْتَمعُوْا　د. يَجْتَمعْ

٢٤. للمسلمين ... هما عيد الفطر و عيد الأضحى، نحتفل بعيد الفطر في الأول من شوال.

أ. أعياد　ب. عيد　ج. عيدان　د. عيد الاستقلال

٢٥. ... المدارس و الجامعَات و المَكَاتب في العيد.

أ. تفتح　ب. ينتهي　ج. ترك　د. تعطَّلَ

لاحظ نصّ القراءة الآتي !

لِلْمُسْلِمِيْن عِيْدَان. وَهُما يَرْتَبِطَانِ بِعِبَادَتَيْن مِنْ عِبَادَاتِ الإِسْلاَم، أَمَّا عِيْدُ الفِطْر فَيَحْتَفِل بِهِ المُسْلِمُوْن بَعْدَ أَنْ يَنْتَهُوا مِنْ صَوْمِ رَمَضَانَ، وَأَمَّا عِيْدُ الأَضْحَى فَيَحْتَفِلُوْن بِهِ بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِيَ الحُجَّاج مِنْ الوُقُوْف بِعَرَفَةَ .

٢٦. لِلْمُسْلِمِيْن عِيْدَانِ، و هُمَا ....

أ. عِيْدُ الفِطْر ب. عِيْدُ الأَضْحَى

ج. عِيْد الاستقلال د. عِيْدُ الفِطْر وَعِيْدُ الأَضْحَى

٢٧. العيدُ الذي يَحْتَفِل بِهِ المُسْلِمُوْن بَعْدَ أَنْ يَنْتَهُوا مِنْ صَوْمِ رَمَضَانَ هو....

أ. عِيْدُ الأضحى ب. عِيْدُ الفطر

ج. عِيْد الاستقلال د. عِيْدُ الفِطْر وَعِيْدُ الأَضْحَى

٢٨. نَذْبَحُ الخَرُوْف فِي عِيْدِ الأَضْحَى

ترجمة هذه الجملة هي ...

a. Kita menyembelih hewan kurban di Idul Adha
b. Kita menyembelih sapi di Idul Adha
c. Kita menyembelih domba di Idul Adha
d. Apakah kita menyembelih kambing di Idul Adha

٢٩. Saya sholat id di Lapangan.

أ. أُصَلِّي صَلَاةَ الْعِيْدِ فِي الْمَسْجِدِ ب. نُصَلِّي صَلَاةَ الْعِيْدِ فِي المدرسة

ج. أُصَلِّي عِيْدَ الفِطْرِ فِي المصلّى د. أُصَلِّي عِيْدَ الأَضْحَى فِي الْمَيْدَان

٣٠. انْتَشَرَ– يَنْتَشِرُ - ....

المصدر مِن تلك الكلمة هو ....

أ.مُنتَشِر ب. اِنْتِشَارًا ج. اِنْتَشَرَا د. يَنْتَشَارًا

ب. **أجب عن الأسئلة الآتية !**

١. لماذا هاجر الرسول وأصحابه من مكة إلى المدينة؟

٢. Tasriflah!

الضمير	الفعل الماضي		الفعل المضارع	
	حضر	تشارك	يتبادل	يتزوّج
أنتَ	...	...	...	...
أنتما	...	...	...	...
أنتم	...	...	...	...
أنتِ	...	...	...	...
أنتما	...	...	...	...
أنتنّ	...	...	...	...

٣. متى بعث الله محمّدا نبيّا ورسولًا؟

٤. القرآن الكريم كتَاب الله الخَالد، وهو دُستورٌ للمُسْلِمين. ماذا فيه؟

٥. ماذا يحتفل المُسْلِمون بعد أن ينتهي الحجَّاج من الوُقُوف بِعَرَفة؟

الدَّرْسُ الرابع (٤)

Dok. Pribadi

Keindahan alam....
Lukisan indah sang pencipta
Pemandangan yang disuguhkan sungguh indah menyejukkan mata
Keindahannya tak mampu ditolak oleh semua mata
Tak ada kata yang bisa menafsirkan keindahannya
Keindahan alam yang dilukis Allah untuk kita

جَمَال الطَّبِيْعَة

KOMPETENSI INTI

No	Kompetensi Inti
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	
3.7. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة yang melibatkan tindak tutur memberi instruksi dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه	4.7.Mendemonstrasikan tindak tutur memberi instruksi dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه baik secara lisan maupun tulisan
3.8. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه	4.8.Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه
Ungkapan komunikatif: أُنْظُرْ، مَا أَجْمَلَ هَذِهِ الْمَنَاظِرِ!] [اللّٰه الَّذِيْ خَلَقَ الأرض] [التشجير أَفْضَل الوَسَائِل لِلْحِفَاظ عَلَى البِيْئَة]	

Dalam pembelajaran ini, peserta didik memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dan menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:

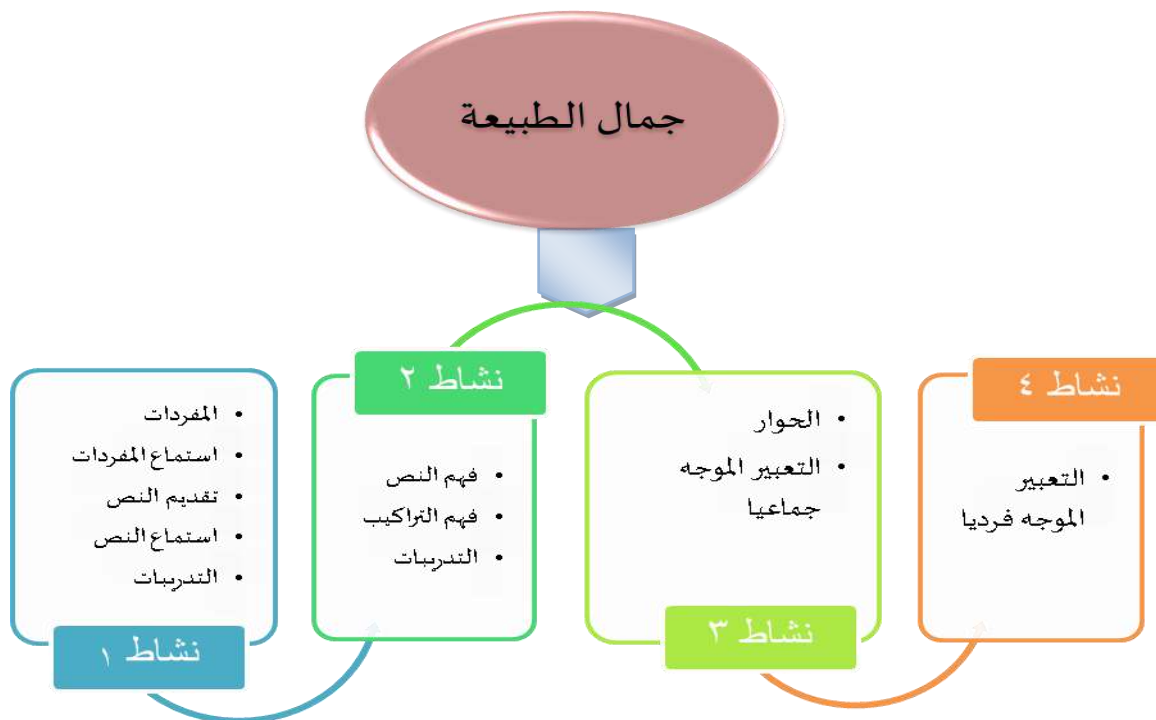
جمال الطبيعة

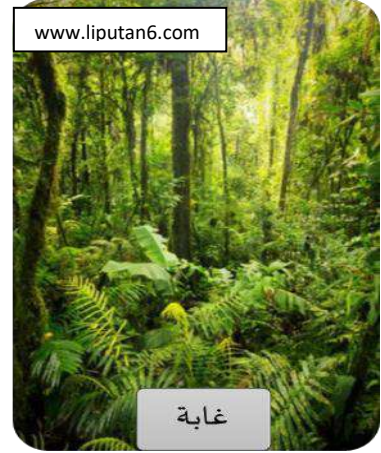
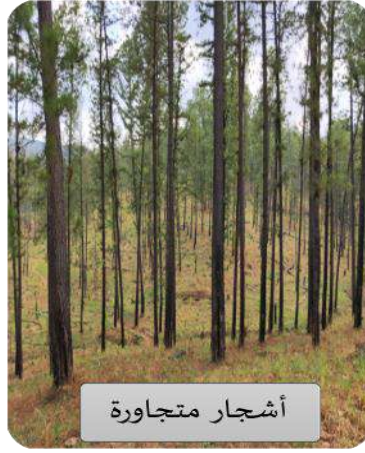
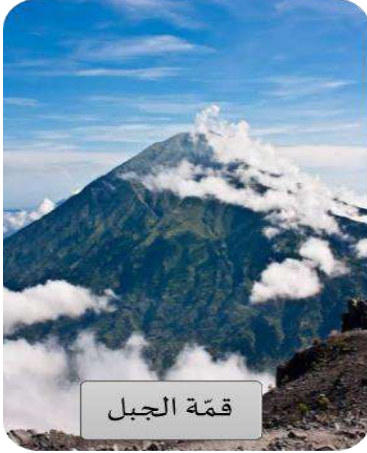
yang melibatkan tindak tutur memberi instruksi dengan memperhatikan susunan gramatikal

فعل الأمر وتصريفه

Serta terampil mendemonstrasikan tindak tutur memberi instruksi dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema dengan memperhatikan susunan gramatikal

فعل الأمر وتصريفه

baik secara lisan maupun tulisan.

النشاط الأول

استَمِعْ وأعد!

التدريب - ١

ترجم إلى اللغة العربية!

1	Pepohonan	:		6	Pemandangan	:	
2	Hutan	:		7	Rekreasi	:	
3	Bukit	:		8	Alam	:	
4	Desa	:		9	Sejuk	:	
5	Ladang	:		10	Hijau	:	

التدريب - ٢

املأ الفرغات بالكلمة المناسبة !

شاطئ البحر	أشجار	البحر	الخضراء	مزرعة	جبل

١	في الغابات ... متجاورة
٢	الفلاح يزرع الأرز و الخضروات في ....
٣	ذهبْنا إلى ... في العطلة
٤	نذهب إلى القرية و نشاهد المزارع ... هناك
٥	الله الَّذِي خلَقَ البَرّ و ....

استَمِعْ واقرأ النص!

مَنَاظِرُ القَرْيَة

جاءَت العُطْلَةُ، ذهَبَ حمْدَانُ و عَائِلَتُهُ إلى قرْيَة بَعِيْدَة عن المَدِيْنَة، هُمْ ذهَبُوا إليها بِالسَّيَّارة، تَحَرَّكَت السَّيَّارَة مِن البيْتِ في الساعَةِ السادسة صباحًا.

بعْد سَاعة واحِدَة مَرَّتْ السيَّارة بالحُقُوْل وبِغابة جَمِيْلَة، الغَابَة رائِعَة ومُنَظَّمة. هناك أشْجَارٌ مُتَجَاوِرَة، ووقَفْت العَائِلَة جَانِبَ الغَابَة الخَضْرَاء.

ثُمَّ وَصَلَتْ السَّيَّارة إلى بيْتِ عَمِّه. يَقعُ بيْتُ العَمّ في القَرْيَة فِي قِمَّةِ الجَبَل.

زَارَ حمْدان عَمَّه هناك، اسْمُ عمِّه السَيّد هَاشِم، هو فَلَّاحٌ نشِيْطٌ ومَعْرُوف.

لَهُ مَزْرَعَةٌ واسِعَة. يَزْرَعُ عمُّهُ و أَهْلُ القَرْيَة الأَرُزّ والخَضْرَوَات في مَزَارِعِهم.

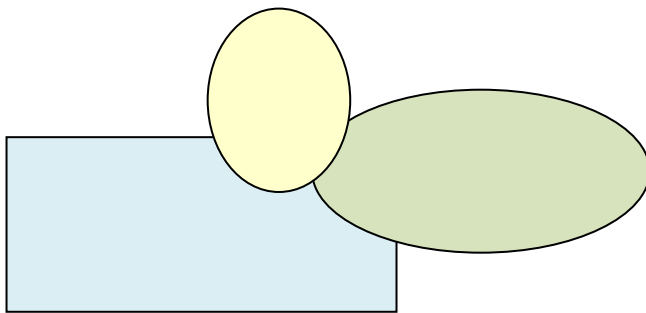
نزَلْنَا مِن السيَّارَة و جَلَسْنَا تحتَ الشَّجَرَة قَرِيْبًا مِن المَزْرَعَة لنتَمَتَّع بِجَمَال الطَّبِيْعَة هناك. والهَواءُ هناك طَرِيٌّ.

هذِهِ المَنَاظِر جَمِيْلَة جِدًّا، مَا أَعْظَمَ خَالِقَهَا، خالِق الكَوْنِ، الله سبحانه و تعالى.

اقرأ النص وترجم العبارات!

١. جاءت العُطْلة، ذهَبَ حمْدَان و عَائِلَتُهُ إلى قرْيَة بَعِيْدَة عن المَدِيْنَة ٢. مَرَّتْ السيَّارة بالحُقُوْل، و بِغَابةٍ جميلة، الغابة رائِعَة مُنَظَّمة. ٣. في الغابة، أشْجَارٌ مُتَجَاوِرة ٤. ذلك بيت عمّي، البيت في القرية في قِمَّةِ الجَبَل. ٥. يَزْرَعُ الفلاح الأرز و الخَضْرَوَات في المَزرعة	

اقرأ النص وأجب عن الأسئلة!

١. من الذي زاره حمدانُ وعائلتُه في القرية؟
٢. أين القريةُ؟ هل القرية بعيد من المدينة؟
٣. كيف كَانَت الأشجار في الغابة؟
٤. ماذا يزرع أهل القرية في مزارعهم؟
٥. ماذا فعل حمدان و عائلته في القرية؟

١. يا عمر، اِجْلِسْ على الكرسي ثُمَّ تَعَلَّمْ في الفصل !

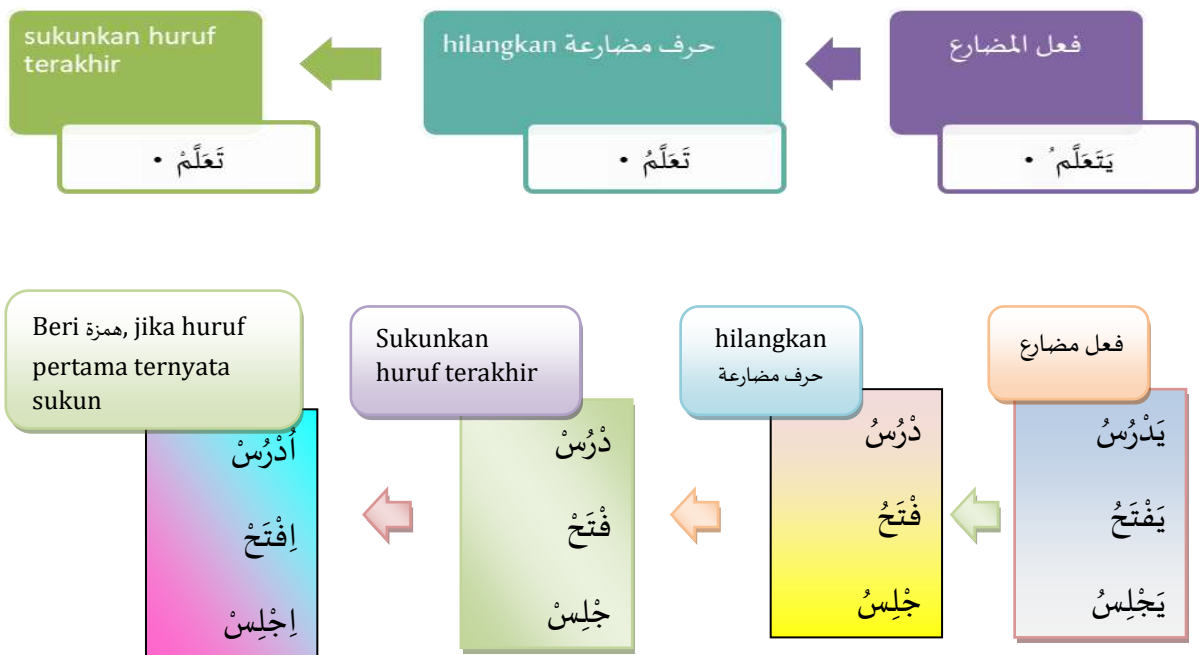
٢. يا أَميْرَة ، اِجْلِسِيْ على الكُرسي ثُمَّ تَعَلَّمِيْ في الفصل !

٣. أيها التلاميذ، اجلِسُوْا على الكراسي، ثُمَّ تَعَلَّمُوْا في الفصل !

٤. أيتها التلْمِيْذات اِجْلِسْنَ على الكراسي، ثُمَّ تَعَلَّمْنَ في الفصل !

Ket: pada contoh kalimat diatas, fi'il 'amr berubah sesuai dengan perubahan dhomirnya (dalam hal ini orang yang diperintah)

Perhatikan cara membuat فعل أمر berikut ini !

*Ket:

- Bila عين فعل berharokat dhommah, maka همزة berharokat dhommah
- Bila عين فعل berharokat fathah, maka همزة berharokat kasroh
- Bila عين فعل berharokat kasroh, maka همزة berharokat kasroh

لاحظ التركيب وحوّل الفعل المضارع إلى فعل أمر!

المثال: يذهب/أَنْتَ/إلى المدرسة : اِذْهَبْ إلى المدرسة

١. يقرأ/أنتَ/القرآنَ : ....
٢. يرجع/أنتم/ إلى البيت : ....
٣. يستقبل/أنتِ/الْمَدْعُوّيْنَ : ....
٤. يجلس/أنتن/ على الكرسي: ....
٥. يدرس/أنتما/الدرس : ....

حوّل كما في المثال!

المثال : يا أحمد... إلى قصَّتي ! - (سمع)

يا أحمد، اِسمَعْ إلى قصَّتي !

١	يا علي ... تلك السبُّورة!	مسح
٢	يا فاطمة ... من المكتبة الآن!	خرج
٣	أيها التلاميذ ... الوظيفة في البيت!	عَمِلَ
٤	يا خالد وخليل، ... خارج الفصل!	لعِب
٥	يا بنات ... دروسكنّ في غرفة المذاكرة!	ذاكر

لاحظ التركيب و صرّف الفعل
تصريفا اصطلاحيا وفقا لضمائره!

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
شاهَد	...	...
...	...	اِعْلَمْ
...	يتَمَتَّعُ	...
نظر	...	...
فتح	...	...

النشاط الثالث

الحوار

استَمِعْ واقرأ النص!

قام إلياس مع أصدقائه
برحلة إلى شاطئ البحر

إلياس : يا أخي، هل ذهبتَ مع أَصْدِقَائِك للرِّحْلَة؟

عمران : نعم، ذَهَبْنَا في الأسْبُوعِ الماضي

إلياس : أخْبِرْنِي عَنْ تلك الرِّحلة!

عمران : ذهبْنَا في السَّادِسَة إلّا رُبعًا، مَرَّتْ الحَافِلَة بِمناظر الطَّبِيْعَة الجميلة، نَظَرْنَا إلى المَزَارِع، المَزَارِع قَرِيْبَة مِن الجَبَال، هُنَاك فَلّاح، كان الفَلّاح عَامِلًا في المَزَارِع الخضْرَاء. وبعْد ساعَةً وَصَلْنَا إلى شاطئ البَحْر.

إلياس : ماذا فَعَلْنَا هناك؟

عمران : جَلَسْنَا في شَاطِئِ البحْر، وتَحَدَّثنَا عَنْ جَمَال خَلْقِ الله

رتِّب الجمل الآتية لتكون فقرة مفيدة!

١. وذهبوا في الساعة السابعة والنصف
٢. قبل ثلاثة أيام، ذهب التلاميذ إلى شاطئ البحر
٣. بعد أَن وصلوا إلى شاطئ البحر، جلسوا أمام البحر
٤. ركبوا السيّارةَ
٥. قبل الذهاب، تناولوا الفَطُور في بيوتهم
٦. ثمّ رَكِبوا السّفينة هناك
٧. وهم مسرورون بتلك الرحلة

١. خلق الله البحرَ و الجبل
٢. هناك أشجار كبيرة متجاورة
٣. تسِيْرُ السَّفِيْنة في البحر
٤. في الجبل غابة واسعةٌ كثِيْفةٌ الأشجار
٥. و في البحر أسماكٌ متنوّعة
٦. بها نستطيع أن نذهب إلى الجزيرة الأخرى

تبادل السؤال والجواب مع زميلك!

المثال : أحمد /جلس- على الكرسي – أمام الفصل/نظر/بُنِّيٌّ

\+ : يا أحمد ! اِجْلِسْ على الكرسي

\- : شكرًا. أين الكرسي؟

\+ : الكرسي أمام الفصل

\- : انظر، الكرسيّ بُنِّيٌّ

١. أخيظ/فتح – الباب – جانب النافدة/نظر/أبيض	+ : .... - : .... + : .... - : ....
٢. علي/خرج – من الفصل – جانب الحمام/كنَسَ/متّسخ	+ : .... - : .... + : .... - : ....
٣. حسنة/قرأَ – الكتاب – على المكتب/فتح/يقفل	+ : .... - : .... + : .... - : ....
٤. التلاميذ/أخذ – اللَّبَن – على المائدة/شرب/معًا	+ : .... - : .... + : .... - : ....
٥. حسن و حسين/دخل – الحافلة – جانب الشارع/نظر/جميلة	+ : .... - : .... + : .... - : ....

الكتابة

النشاط الرابع

رتّب الكلمات لتصبح جملة!

١. و - أيها – علِّمُوهُ - !- تعلَّمُوا – المسلمون – القرآن

٢. المزرعة - المزرعة - همزة – واسعة – يا - تلك - ! – انظر

٣. في - من - الغابة – قريبة – قرية – أسكن

٤. تلك - كثيرة - و – فيها – أشجار- متنوّعة – غابة – أزهار

٥. في – أن – إلى – شاطئ – أذهب – البحر – الأسبوع – أريد - القادم

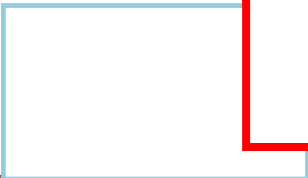
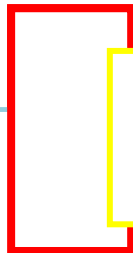
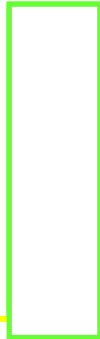
ترجم هذه الجمل إلى اللغة العربية!

1. Wahai Azizah, lihatlah laut yang biru itu!
2. Ayah dan ibuku suka berjalan-jalan ke pantai
3. Kita bisa melihat pemandangan laut dari puncak gunung
4. Lihatlah wahai Hanif, perahu itu berlayar di laut!
5. Hai teman-teman, masuklah ke kelas, pelajaran akan dimulai
6. Wahai Idris, lihatlah, pak Ahmad membaca koran!
7. Kemarin aku pergi ke puncak gunung melewati hutan yang indah
8. Dimanakah letak pantai Pasir putih wahai Kholid?
9. Wahai murid-murid, kerjakanlah tugas kalian di rumah!
10. Hai Zahro, bicaralah bahasa Arab denganku!

صف المكان الذي تحبّ أن تذهب إليه في العطلة شفويا أو تحريريا!

في شاطئ البحر	في الجبل	في الحديقة

في العطلة، أنا سوف أذهب إلى ....

....

الدَّرْسُ الخَامِسُ (٥)

Jika kita melihat ciptaan Allah, kita hanya akan menemukan beribu keindahan yang disuguhkan. Langit ... bumi ... dan seluruh isinya. Betapa semuanya merupakan Maha karya sang pencipta, yakni Allah SWT.
Maka men-tadabburi-nya merupakan keharusan bagi kita

أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت. و إلى السماء كيف رفعت. و إلى الجبال كيف نصبت. و إلى الأرض كيف سطحت. (Al-Ghosiyah 17-20)

خالق العالم

KOMPETENSI INTI

No	Kompetensi Inti
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR

<table>
<tr><th colspan="2">Kompetensi Dasar</th></tr>
<tr><td>3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:
خالق العالم
yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan alam ciptaan Allah dengan memperhatikan susunan gramatikal
الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)</td><td>4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan Pencipta semesta dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)
baik secara lisan maupun tulisan</td></tr>
<tr><td>3.10. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:
خالق العالم
dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
الموصول (الذي، التي، الذين، اللاتي)</td><td>4.10. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:
خالق العالم
dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
الموصول (الذي، التي، الذين، اللاتي)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ungkapan komunikatif:
[أُنْظُرْ، مَا أَجْمَلَ هَذِهِ الْمَنَاظِرِ!]
[الله الَّذِيْ خَلَقَ الأَرْضَ]
[التَّشْجِيْر أَفْضَلُ الوَسَائِل لِلْحِفَاظ عَلَى البِيْئَة]</td></tr>
</table>

Dalam pembelajaran ini, peserta didik memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dan menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:

خالق العالم

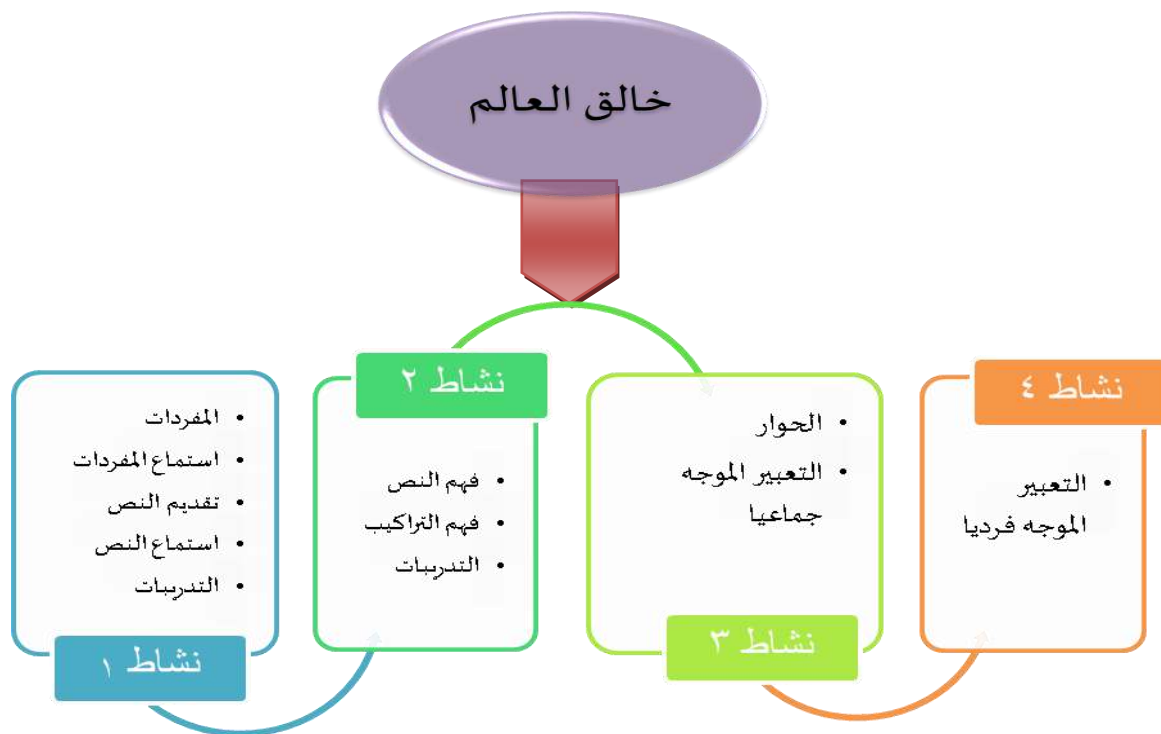
yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan alam ciptaan Allah dengan memperhatikan susunan gramatikal

الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)

Serta terampil mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan Pencipta semesta dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)

baik secara lisan maupun tulisan

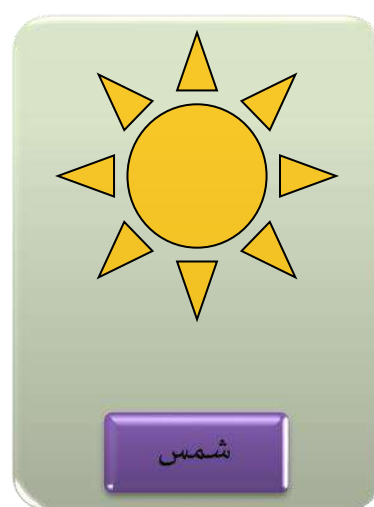
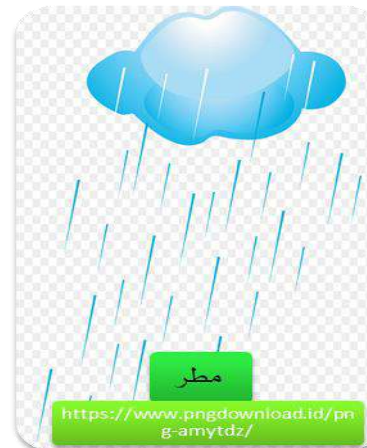
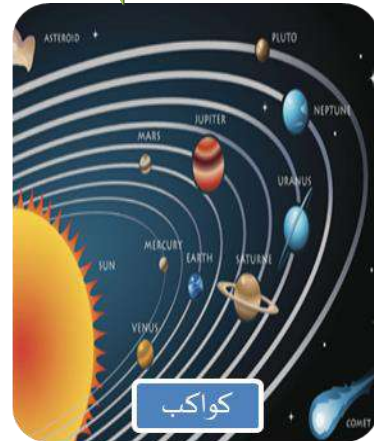
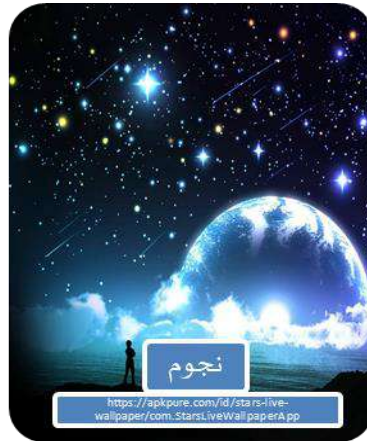
PETA KEGIATAN BELAJAR

النشاط الأول

المفردات

استَمِعْ وأعد!

الأرض

-potret-menakjubkan-bumi-yang-cuma-bisa-dilihat-

Kompas.com

التدريب - ١

ترجم إلى اللغة العربية!

1	Terbit	:		6	Menciptakan	:	
2	Terbenam	:		7	Menumbuhkan	:	
3	Gelap	:		8	Menurunkan	:	
4	Siang	:		9	Hidup	:	
5	Malam	:		10	Tampak	:	

التدريب - ٢

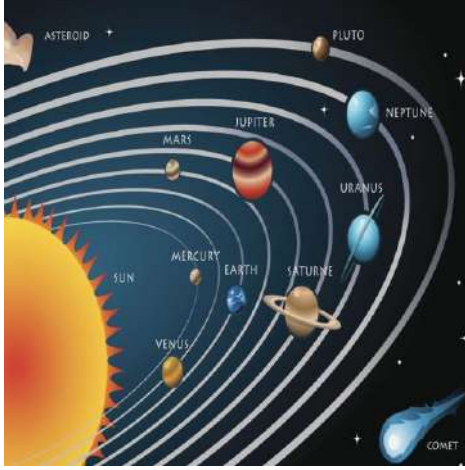
املأ الفرغات بالكلمة المناسبة !

الشمس	المطر	الكواكب	القمر	النهر	خالق

١	زيّن الله السموات بِ ....
٢	مرَرْتث بِ ...، فيها الأسماك مُتنوّعة
٣	تُنَوِّرُ ... الأرْضَ فِي النَّهَار
٤	أنزل الله ... من السّماء وأَسْقَى بمائهُ النَّبَاتَات
٥	اللّه الّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالأرْضَ، و هو ... العالم

استَمِعْ واقرأ النص!

خالق العالم

سُبْحَانَ الله الّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالأرْضَ، هو اللهُ الّذِي لا إله إلّا هو،

هُوَ الخالق الّذِيْ خَلَقَ الْعَالَمَ كُلّه.

فالأَرْضُ الّتِيْ نَعِيْشُ فِيْهَا خَلَقَهَا الله.

وَالسَّمَاءُ الّتِيْ فَوْقنَا بَنَاهَا الله.

خَلَقَ اللهُ فِي السَّمَاءِ الكَوَاكِبَ،

مِثْل القَمَرِ الّذي يَظْهَرُ فِي اللّيْل،

و خَلَقَ الأَرْض الّتِي فِيْهَا الجِبَال

والبِحَار والأَنْهَار والبُحَيْرَات.

https://olympics30.com/sistem-tata-surya/

وخَلَقَ الله النُّجُوْم والشمْسُ.

الشَّمْسُ تُنَوِّرُ الأَرْضَ في النَّهَار، ويَظْهَرُ القَمَرُ في الليْلِ، ونُوْرُه يُضِيءُ الليْلَ المُظْلِم.

أنْبَتَ اللهُ في الأرضِ النَّبَاتَات، وَأَنْزَلَ اللهُ مِن السَّمّاءِ المَطَرَ الّذِيْ أَسْقَى بِهِ النَّبَاتَات والمزارِع والأشجار والغابات، ويَجْعَل الأَرْضَ خصْبَة.

والله الّذِيْ أَجْرَى الأَنْهَارَ، وخَلَقَ البِحَارِ، وبالماء تَنْتَفِعُ جَمِيْعُ المَخْلُوْقَات،

فبِالمَاءِ يَعِيْشُ النَاس وغَيْرِهُمْ مِن مخْلُوْقَاتِ الله.

اقرأ النص وترجم العبارات!

١	اللهُ الّذِي خَلَقَ العالم، خلق السَّموَات وَالأرْض
٢	بَنَى الله السَّمَاء الَّتِيْ فَوْقَنَا، وخَلَقَ اللهُ فيها الكَوَاكِبَ
٣	يَظهر القَمَر في الليْلِ وتظهر الشّمس في النَّهَار
٤	خلق الله في الأرض البحار والأنهار و البحيرات
٥	أنزل اللهُ من السّماءِ المَطَرَ، وأَسْقَى بمائهُ النَّبَاتَات والمَزَارِع
٦	يجري النّهر من سفح الجبل إلى البحر

اقرأ النص وأجب عن الأسئلة!

١	هل لِلّه شَرِيْك؟
٢	ماذا في الكواكب؟
٣	ما الذي ينوّرُ الأرضَ في الليل؟
٤	بماذا زَيَّنَ الله السموات؟
٥	بماذا يَنْتَفِعُ الناس من الماء؟
٦	لماذا يجب علينا أن نؤمن بالله؟
٧	مِن أين أجرى الله الأنهار؟

النشاط الثاني

التركيب

اقرأ ولاحظ!

اللهُ الّذِي خَلَقَ السَّمَوَات وَالأرْض

أحبّ ساعة اليد التي لونها بني

يحب المدرّس التلاميذ الذين يعملون الوظيفة

يحب الله المسلمات اللاتي يقرأن القرآن بعد الصلاة

Kata yang dicetak tebal dinamakan isim maushul (kata sambung) yang memiliki arti *"yang"*

لاحظ التركيب وإملاء الفرغات باسم الموصول المناسب!

١	دخل المدرِّس ... يُعلِّم اللغة العربية
٢	رأيْتُ التلاميذ ... يلعبون كرة القدم في الميدان
٣	جاءت التلميذات ... يَلْبَسْن الزِّيَّ المدرسي
٤	جلست الموظفتان ... جائتا من القرية
٥	خرج أحمد و علي ... يتكلّمان اللغة الإنجليزية
٦	قرأتْ التلميذة ... حفظت القرآن
٧	رجع أعضاء اللجنة ... يزيّنون مكان الحفل
٨	أحترِم الأساتيذ ... علَّمُوْنِي
٩	انظر إلى الفلّاحين ... يأكلون في المزرعة
١٠	أذهب إلى القرية ... تقَعُ في قمَّة الجبل

الذي
اللذان
الذين
التي
اللتان
اللاتي

لاحظ التركيب وكمِّلْ الجمل!

أحبّ التلميذَ الّذي يستطيع أن يتكلَّمَ باللغة العربية

أحبّ التلميذة ________________________

أحبّ التلاميذ ________________________

أحبّ المدرِّس ________________________

أحبّ الموظفات ________________________

أحبّ التلميذات_______________________________

أحبّ التلميذتين_______________________________

أحبّ التلميذين________________________________

النشاط الثالث

الحوار

استَمِعْ واقرأ النص!

يتحدّثُ كافل وكامل في إحدى الأمسيات

كَافِل : يا كَامِل، انْظُرْ إلى السَّماء، ستغْرُبُ الشَّمْسُ

كامِل : ما شاء الله... ما أَجْمَلَ هذا المَنْظَر!

كَافِل : السَّمَاء التي نَنْظُرُ إليها خَلَقَها الله

كامل : ويَأتي اللّيل بعْد غُرُوْبِ الشمس

كافل : ثمّ تَظْهَرُ النُّجَوْم والقَمَرُ في السَّماء

نُوْرُها يُنِيْرُ اللّيلَ المُظْلِم

كامل : سُبْحَان الله الّذي خَلَقَ السَّمَوات و الأرض

كافِل : يَجِبُ علَيْنَا أنْ نَتَدَبَّرَ ونَتَفَكَّرَ في خَلْقِ الله

رتّب الجمل الآتية لتكون فقرة مفيدة!

١. خلق الله الأرض
٢. وفي البحار أسماك كثيرة و متنوّعِة
٣. وزيّن الله الأرض بالجبال و البحار
٤. التي نسكن فيها بهدوء
٥. في الجبال أشجار كثيرة

١. المناظر التي يراها هي المزارع الخضراء و الغابات الواسعة
٢. وهو يحب أن يركب الدرّاجة
٣. ثمّ في المساء يرجع إلى بيته سعيدًا
٤. يحبّ عبد الرحمن أن يذهب إلى الجبل
٥. يذهب عبد الرحمن إليه لينظر إلى المناظر الطَّبِيعيَّة

تبادل السؤال والجواب مع زميلك!

المثال : قصّة/على رفّ المكتبة

+ : أيّ قصّة تحبّ؟

- : القصة التي على رفّ المكتبة

١. حقيبة/لونها بنفسجي	+ : .... - : ....
٢. صديق/يجتهد في الدراسة	+ : .... - : ....
٣. مناظر/تقَعُ في القرية	+ : .... - : ....
٤. كتاب/عنوانهُ "خالق العالم"	+ : .... - : ....
٥. حافلة/تتَّجِهُ إلى المدينة	+ : .... - : ....
٦. مدرِّس/دخل الفصل في الموعِدِ المحدَّد	+ : .... - : ....

الكتابة

النشاط الرابع

رتّب الكلمات لتصبح جملة!

١. في – مع – المسلمين – الذين – تكلّمتُ – المسجد – جلسوا
٢. إلى – من – السّماء – أنزل – الله – الماءَ – الأنهار - فتجرى
٣. و - كثيرة – منافع – للشرب – الماء – منها أنه – الغسل
٤. الأُجْرَة – اللّذان - ذهب – التلميذان – السيارة – يركبان
٥. اللغة – المدرِّسون – يدرّسون – الّذين – العربية – جاء
٦. اللاتي – يسكنّ – رَجَعَتْ – القرية – التلميذات – في
٧. أعضاء – الذين – الأعمال – اجتمع – اللّجنة – يُنَظِّمون
٨. التي – القرية – تعجَّبَ – رأوها – من المناظر – السَّائحون - في
٩. و – في – تُضِيءُ - الشمس – النَّهَار – الأرض
١٠. هناك – فيه – غابة - انظر! – جبلٌ - كثيفة

ترجم الجمل إلى اللغة العربية!

1. Para petani menyiram sawah mereka dengan air sungai
2. Pak Muhammad suka pergi ke berbagai tempat untuk melihat pemandangan
3. Air sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia
4. Allah menumbuhkan tumbuh-tumbuhan dan bunga-bunga di bumi
5. Kita duduk di tepi pantai dan menikmati pemandangan laut

تكلّم عن الصورة التالية مستعينا بالأسئلة الموجودة!

ماذا تنظر في الصورة؟ أين الشمس؟ ماذا تفعل الشمس والقمر للأرض؟	ماذا تنظر في الصورة؟ ماذا يُوجد في الأرض ؟ أين النهر؟

الدَّرْسُ السادس (٦)

" النظافة من الإيمان"

DLH.Kab Probolinggo

الحِفَاظ عَلَى البِيْئَة

KOMPETENSI INTI

No	Kompetensi Inti
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	
3.11. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفاظ على البيئة yang melibatkan tindak tutur pernyataan perbandingan dengan memperhatikan susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)	4.11.Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur pernyataan perbandingan dengan memperhatikan susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) baik secara lisan maupun tulis
3.12. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفاظ على البيئة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)	4.12. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفاظ على البيئة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)
Ungkapan komunikatif: أُنْظُرْ، مَا أَجْمَلَ هَذِهِ الْمَنَاظِرِ!] [اللهُ الَّذِيْ خَلَقَ الْأَرْضَ] [التَّشْجِيْرُ أَفْضَلِ الوَسَائِلِ لِلْحِفَاظ عَلَى البِيْئَةَ]	

Dalam pembelajaran ini, peserta didik Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dan menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:

الحفاظ على البيئة

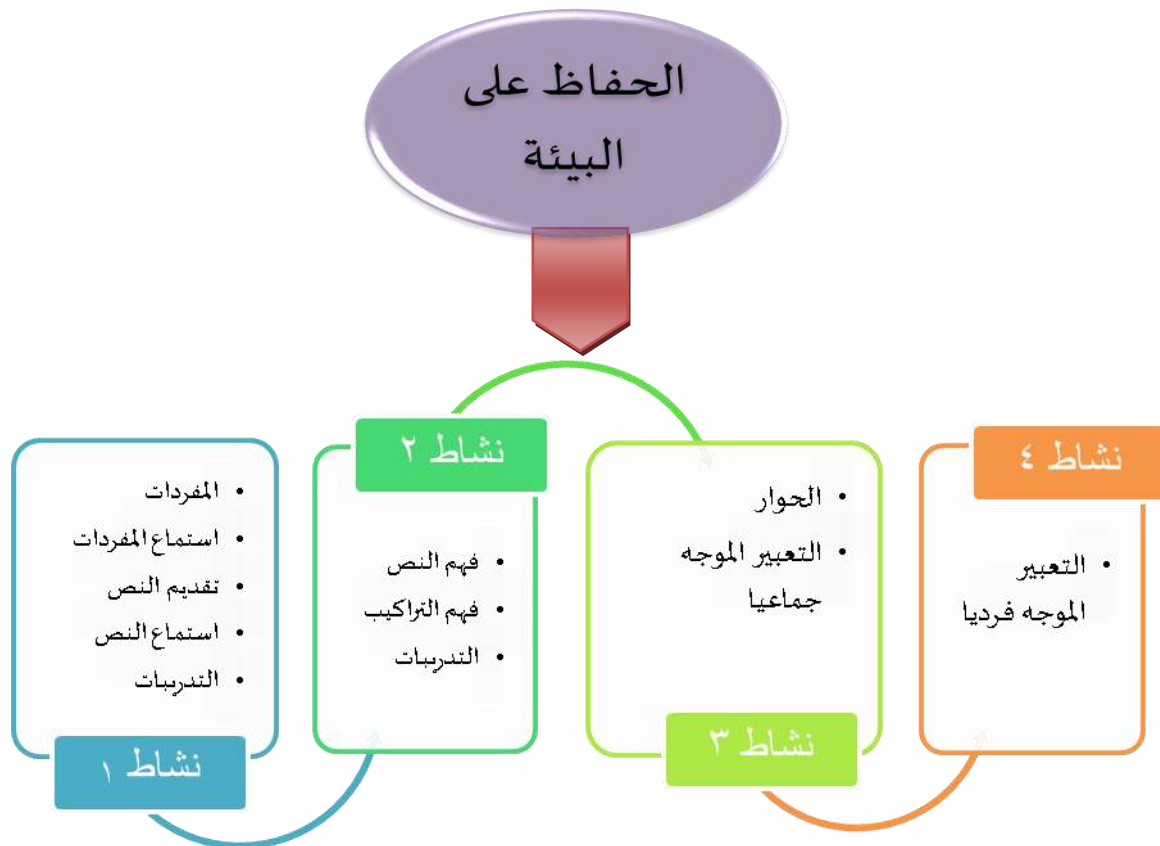
yang melibatkan tindak tutur pernyataan perbandingan dengan memperhatikan susunan gramatikal

اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)

Serta terampil mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur pernyataan perbandingan dan menyajikan hasil analisis gagasan dengan memperhatikan susunan gramatikal

اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)

baik secara lisan maupun tulis

النشاط الأول

استَمِعْ وأعد!

التدريب - ١

Carilah istilah-istilah tentang menjaga lingkungan hidup di internet kemudian terjemahkan istilah tersebut dalam Bahasa Arab!

No	Daftar istilah	Dalam Bahasa Arab

التدريب - ٢

املأ الفرغات بالكلمة المناسبة !

التشجير	الغَابَات	مياه الصرف	تلوّث	المَاء	البيئة

١	لا يجوز للمواطنين أن يرموا ... في النهر
٢	أفْضَل الوسائل للحفاظ على البيئة هو ....
٣	إلْقاء النفايات في النهر يُسبِّب إلى ... الماء
٤	تلَوُّث الماء يُؤدِّي إلى قِلَّة ... النَّقِيّ
٥	مِن إفساد البيئة هو إحْرَاقُ ....

استمِعْ واقرأ النص!

أمَرَ الإسْلام بِالحِفَاظِ على البِيْئَة ونهى عن إِفْسَادِهَا، وإِفْسَادُ البيئة له صور مُتَعَدِّدَة مِنْهَا :

- رَمْيُ النُّفَايَات في النَّهْرِ أوْ في البَحْرِ
- رَمْي مِيَاهِ الصَّرْفِ في النَّهْر
- إِحْرَاقُ الغَابَات والأشجار لغير الحاجة الضرورية

وكُلُّ هذِه المَمَارسَات تُفْسِدُ البِيْئَة.

وفي هذَا العَصْر أَصْبَحَت البِيْئَة تُوَاجهُ مُشْكِلَات بِيْئِيَّة عَالَمِيَّة، مِنْهَا: التَّصَحُّر، والتَّلَوُّث البِيْئِي، والاِحْتِبَاسِ الحَرَارِي (*global warming*). وتَلَوُّثُ البِيْئَة يُنْقَسِمُ إلى ثَلَاثَة أَقْسَام: تَلَوُّثُ المَاء وتلَوُّث الهَوَاء وتَلَوُّث التُّرْبَة.

١. تلَوُّث المَاء

ظَهَرَ تَلَوُّث المَاء بِسَبَب رَمْيِ النُّفَايَات و مِيَاهِ الصَّرْفِ في النَّهْرِ أوْ في البَحْرِ، وهذَا أدَّى إلى قِلَّة المَاء النَّقِيّ.

٢. تلَوُّث الهَوَاء

ظَهَرَ تَلَوُّث الهَوَاء بِسَبَبِ الدُّخَان والأبْخِرَة المتَصَاعدَة مِن المَصَانِع ومُحَرِّكَات السَّيَّارَات والطَّائِرَات وغَيْرها، ويَزْدَاد ظُهُوْر هَذا التَّلَوُّث في المُدُن الصِّنَاعِية.

٣. تَلَوُّث التربة

ظَهَرَ تَلَوُّث التُّرْبَة بِسَبَبِ النُّفَايَات أو المَوَاد الكِيْمِيَاوِيَّةِ التي تُلْقَى أو تُدْفَن في الأرض.

اقرأ النص وترجم العبارات!

١	أَمَرَ الإِسْلام بِالحِفَاظِ على البِيْئَة ونهى عن إِفْسَادِها.
٢	رَمْيُ النُّفَايَات و مِيَاه الصَّرْفِ في النَّهْرِ أَوْ في البَحْرِ
٣	تُوَاجه البيئةُ مُشْكِلَات بيئية عالمية، منها: التَّصَحُّر، والتَّلَوُّث البيئي، والاِحتِبَاسِ الحَراري
٤	يزدادُ تَلَوُّثُ الهواء في المُدَن الصناعية الكَبِيْرَة.
٥	يَظهَرُ تَلَوُّث الأرْض بِسَبَبِ النُّفَايَات أو المَوَادّ الكِيْمِيَاوِيَّة.
٦	يجب علينا أَنْ نحافظ على البِيْئَة
٧	تلَوُّث الماء يُؤدّي إلى قِلَّة المَاء النَّقِيّ

اقرأ النص وأجب عن الأسئلة!

١	بِمَاذَا أَمَرَنا الإِسْلامُ تجاه الْبِيْئَةِ ؟
٢	ما هو الاحتباس الحراري العَالَمِيّ؟
٣	ما سبَبُ قِلَّة الماء النقيّ؟
٤	هل إحراقُ الغابات يُؤَدّي إلى التَّلَوُّث؟
٥	اذْكُر مِثَالًا من تلَوُّث البيئة في مدرستِك؟
٦	اذْكُر مثالًا من التَّلَوُّث الذي تجده في بِيْئَتِك؟

Keterangan:

1. Untuk menyatakan arti kata LEBIH atau PALING/TER, maka harus menggunakan isim tafdhil dengan bentuk sebagai berikut:

2. Adapun susunan kalimat pada kolom (a), yaitu:

أفعال + مِنْ + اسم (pada contoh a)

3. Dan susunan kalimat pada kolom (b), yaitu:

أفعال + جمع (pada contoh b)

لاحظ التركيب وهات كما في المثال!

المثال: الفصل/واسع/قاعة

= الفصل أوسع مِن القاعة

١. مسطرة/طويل/مرسم
٢. بيض/صغير/كرة
٣. البقر/كبير/الغنم
٤. الطائرة/سريع/الحافلة
٥. غرفة النوم/ضيّق/غرفة الجلوس
٦. الميدان/واسع/الساحة
٧. فصليْ/نظيف/فصلُكَ
٨. بيتي/قريب/بيتك
٩. شجرة الأَنَاناس/قصير/شجرة البرتقال
١٠. تلوُّث الهواء في القرية/قليل/المدينة

لاحظ التركيب وهات كما في المثال!

المثال : أمين/نشيط/تلاميذ/مدرسة

= أمين أنْشَطُ التلاميذ في المدرسة

١. فاطمة/ماهر/تلاميذ/فصل
٢. المزرعة/جميل/مناظر/قرية
٣. الشمس/كبير/كواكب/عالم
٤. جاكرتا/كبير/مدن/إندونيسية
٥. سِيمِيْرُو/عالي/جبال/بِلَادِنا

النشاط الثالث

الحوار

استَمِعْ واقرأ النص!

المدرّس : أيها التلاميذ، انْظُرُوْا إِلَى الصُّوَر ! ...

يا حَمْزَة، مَاذا تَرَى في الصُّوْرَةِ الأُوْلَى؟

همزة : التَّصَحُّر

المدرّس: يا زهرة، ما رَأْيُكِ في الصُّوْرَةِ الأُوْلَى و الثانية؟

زهرة : كِلَاهُمَا بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِى النَّاس

المدرس: صحيح يا زهرة

حَمْدَان، اُذْكُرْ بَعْضَ الوَسَائِل لِلْحِفَاظِ عَلى البِيْئَة !

حمدان: أوّلًا – تَثْقِيْفُ المُجْتَمَعِ لِلْحِفَاظِ عَلى البِيْئَة

ثانيا – الاستفادة من المَوَارِدِ الطَّبِيْعِيَّة بدُوْنِ إسْرَافِ

ثالثا – المُحَافَظَةُ على البِيْئَة مِن التَّلَوُّث

رابعا – التَّشْجِير

المدرّس: أحْسَنْتَ يَا حَمْدَان

لِذَلِك أَيُّها التَّلاميذ، البِيئَة تَنْتَظِرُ دَوْرَكُم

عَلَيْكُمْ أنْ تُحَافِظُوْا على البِيْئَة

رتّب الجمل الآتية لتكون فقرة مفيدة!

١. هناك وسائل للحفاظ على البيئة
٢. أو غيرها من النباتات في أيّ مكان
٣. منها التشجير
٤. لنجعل الأرض خضراء
٥. يعني، يجب علينا أن نغرِس الأشْجار

١. مهنة أبي " كنّاسٌ "
٢. و قال أبي أن الإسلام يَهْتَمُّ بالنّظافة اهتمامًا كبيرًا
٣. و يُوَفِّرُ لَنَا النَّظَافَةَ والصِّحَّةَ
٤. ذلك أبي، اسمه عبد الرحيم
٥. هو يكنس الشوارع ويجمع النّفايات كلّ يوم
٦. بل جعله من الإيمان (النظافة من الإيمان)

تبادل السؤال والجواب مع زميلك!

المثال : ١. مسجد/كبير/بيت

+ : انظر، ذلك مسجد!

- : المسجد أكبر من البيت

٢. ميدان/واسع

+ : انظر، ذلك ميدان!

- : الميدان أوسع من البيت

١. مدرسة / بعيد	+ : .... - : ....
٢. حديقة/جميل	+ : .... - : ....
٣. حمام/ضيق/فصلي	+ : .... - : ....
٤. فصلكَ/نظيف	+ : .... - : ....
٥. معمل العلوم الطبيعية/ واسع	+ : .... - : ....

الكتابة

النشاط الرابع

رتّب الكلمات لتصبح جملة!

١. مَدْرَسَتي – مَدْرَستي – أَبعَدُ – تلك – في – القرية - المَدارس
٢. أن – على – حَوْلَه – النَّاس – البيئة – يجب – يحفظ
٣. نقطع – الغابة - يجوز لَنَا – في – أنْ – لا – الأشجار التي
٤. يجب–لا – نُلَوّث – بالنفايات – ماء – علينا – النهر – أن
٥. الهواء – رَطبًا – كان – الشجرة – حول
٦. أَعْلَى – في – في – من – الغابة – الأشجار – الأشجار - المزرعة
٧. إلى – النَّقي – الماء – للشرب – نحتاج
٨. هواء – في – من – القرية – المدينة – أكثر – التّلوُّث
٩. وضع – خاصّ – حسن – في – مكانها – الزُّبالة
١٠. أشْهَر – جاوا – مدينتي – في – الوسطى – المدن

ترجم الجمل إلى اللغة العربية!

1. Pepohonan memberikan banyak manfaat untuk kehidupan manusia
2. Kita tidak boleh membuang sampah di sungai
3. Kebun yang ada di belakang rumahku adalah kebun terluas di desaku
4. Kita harus menjaga lingkungan dari polusi udara
5. Reboisasi merupakan solusi terbaik dalam menjaga lingkungan

تكلّم أمام الفصل باختر أحد من الموضوع الآتية!

إعادة الاستخدام\

REUSE

تقليل\

REDUSE

إعادة التصنيع\

RECYCLE

https://www.raconteur.net/sponsored/reduce-reuse-recycle-smart-packaging-to-protect-what-matters

التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الثاني

اختر الإجابة الصحيحة !

١. أنظر إلى الصورة !

أتجوّل فيها مع أصدقائي في العطلة

أ. غابة　　ب. بحر　　ج. بحيرة　　د. نهر

٢. في هَذَا الجبل ... واسعة.

أ. غابات　　ب. أشْجارٌ　　ج. ثِمَار　　د. أزْهَار

لاحظ نصّ القراءة الآتي !

نَظَّمَتْ مَدْرَسَتُنَا رِحْلَةً إِلَى قمّة الْجَبَل فِي بَنْدِيرْمَان مالانج، ذهبنا إلى هناك مشيا على الأقدام، ووصلنا إلى القمة بَعْدَ ساعتين، وَجَلَسْنَا عَلَى الأرض نَتَحَدَّث وَنَتَمَتَّع بِجَمَالِ الطَّبِيْعَة، وكُنا مَسْرُوْرِين جدًا.

٣. الجبل الذي جلس التلاميذَ فيه هو ....

أ. قمّة الْجَبَل　　ب. بنْدِيرْمَان　　ج. مالانج　　د. الأرض

٤. الفكرة الرئيسية من ذلك النص هي ....

أ. سَفْحِ الْجَبَل　　ب. بَنْدِيرْمَان مالانج　　ج. رِحْلَة إِلَى قمّة الْجَبَل　　د. وَكنا مَسْرُوْرِين

٥. وَصَلْنَا إلى قمَّة الجبل. الترجمة الصحيحة لهذه الجملة هي ....

أ. Kita sampai di puncak gunung　　ج. Kita sampai di tepi danau

ب. Kita sampai di lereng gunung　　د. Kita sampai di tengah sawah

٦. يا حسن وحامدا! ... على الكرسي. الفعل الأمر الصحيح هو ....

أ. اجْلِسْ　　ب. اجلسي　　ج. اجلسا　　د. اجلسوا

٧. أيها التلاميذ ... و ... كُتُبَكُمْ. الفعل الأمر الصحيح هو ....

أ. اجلس، افتحوا ج. اجلسا، افتحي

ب. اجلسوا ، افتحوا د. اجلسي، افتحن

٨. زين الله السماء بِ ... والنجوم. الكلمة المناسبة بتلك الجملة هي ....

أ. الصورة ب. الكواكب ج. الأرض د. النهر

٩. يَظْهَرُ ... في اللَيْل المُظْلم. الكلمة المناسبة لتلك الجملة هي ....

أ. الأرض ب. الشمس ج. السماء د. القمر

لاحظ نصّ القراءة الآتي !
أُنْظُرُوا إلى الْعَالَم حَوْلَنَا، هُوَ اللهُ الَّذِيْ خَلَقَ السَّمَاءَ وَأَنْزَلَ مِنْهَا الْمَاءَ ، وَخَلَقَ فِيْهَا الشَّمْسَ وَ القَمَرَ ، وَزَيَّنَهَا بالكَوَاكِبَ وَ النُّجُوْمَ ، هُوَ الَّذِيْ خَلَقَ الْاَرْضَ وَأَنْبَتَ فِيْهَا الْأَشْجَار وَالْأَزْهَار وأَجْرى فِيْهَا الْأَنْهَار

١٠. خالق العالم وما فيه هو ....

أ. الله ب. الناس ج. العالم د. الملائكة

١١. زَيَّن الله السماء بِ ....

الكلمة المناسبة لتلك الجملة هي....

أ. الْعَالَم ب. النُّجُوْم ج. الْاَرْض د. الْأَشْجَار

١٢. المطر – السماء – الله – مِنْ – أنزل – الَّذِيْ.

الترتيب الصحيح لتلك الجملة هو ....

أ. اللهُ اَلَّذِيْ أَنْزَلَ اْلمَطَرَ مِن السَّمَاءِ ج. أَنْزَلَ اللهُ اَلَّذِيْ مِن اْلمَطَرَ السَّمَاءِ

ب. اَلَّذِيْ اْلمَطَرَ مِن اللهُ السَّمَاءِ أَنْزَلَ د. أَنْزَلَ اللهُ مِن السَّمَاءِ اْلمَطَرَ اَلَّذِيْ

١٣. تحب عائشة المِقْلَمَة ... لونها أصفر.

اسم الموصول المناسب لتلك الجملة هو ....

أ. اللاتى ب. الَّذِيْن ج. التي د.الَّذِيْ

١٤. أحب المدرسُ التلاميذَ ... في دروسهم.

الكلمة المناسبة لتلك الجملة هي ....

أ. الذِي يجتهد ب. الذِين يجتهدون ج. الذِين يجتهد د. الذِين يجتهد

١٥. يَرْمى عَاملُ المَصْنَع ... في النهر.

الكلمة المناسبة لتلك الجملة هي ....

أ. ميَاه الصَرْف ب. الماء النقي ج. ماء الثلج د. النفايات

١٦. الكلمة العربية المقابلة لكلمة "sampah " هي ....

أ. مياه الصرف ب. الغابة ج. نفايات/أو قمامة د. تلوث

لاحظ نصّ القراءة الآتي ! مَا هُوَ التَّلَوُّث؟ هُوَ إحْدَاثُ تَغْيِيْرٍ ضَارٍّ فِي الْبِيْئَةِ الَّتِي تُحِيْطُ بِالكَائِنَات الْحَيَّة بِفِعْلِ الإِنْسَان وَأنْشِطَتِه الْيَوْمِيَّة. أَمَّا عَنْ أَنْوَاعِ التَّلَوُّث الْبَيْئِي فَهِيَ: تَلَوُّث الْهَوَاء وتلوث الماء وتَلَوُّث التّربة. وهُنَاك وَسَائِل لِلْحِفَاظ عَلَى البِيْئَة، مِنْهَا : التشجير والحِفَاظ عَلَى النَّظَافَة.

١٧. إحْدَاث تَغْيِيْرٍ ضَارٍّ فِي الْبِيْئَة يسمى ب ....

أ. التلوث ب. البيئة ج. الكائنات د. النفايات

١٨. نحن نستطيع أن نحفظ البيئة ب ....

أ. التشجير ب. التلوث ج. الكَائِنَات د. التّربة

١٩. الحافلة ... من الدراجَة

اسم التفضيل المناسب هو ....

أ. أجْمَلُ ب. أَسْرَعُ ج. أحْسَنُ د. أنْظَفُ

٢٠. السيد حمزة أشْهَرُ ... في مدرستنا

اسم التفضيل المناسب هو ....

أ. أستاذ ب. أساتذة ج. أستاذات د. أستاذة

أ. أجب عن الأسئلة الآتية !

٢١. رتب الكلمة لتكون جملة مفيدة !

تظْهَرُ – المُظْلمُ - في – و – القمر – الليل – النجوم

٢٢. أَكمل الجمل كما في المثال!

المثال: هو الَّذِيْ يدرُسُ في المدرسة.

هي ....

هم ....

٢٣. Tasriflah!

	تَعَلَّمْ
أنتَ	...
أنتما	...
أنتم	...
أنتِ	...
أنتما	...
أنتنّ	...

٢٤. ينْقَسمُ تلوّث البيئة إلى ثلاثة اقسام، اُذْكُرْها !

٢٥. ترجم إلى اللغة العربية !

Kelasku kelas paling bersih di sekolah

قائمة المفردات

الأفعال

(أ)

اجتمع - يجتمع	Berkumpul, rapat
أجرى - يجري	Mengalirkan
احتفل – يحتفل	Merayakan
أحرق – يحرق	Membakar
أدَّى – يؤدي إلى	Menyebabkan
آذى – يؤذي	Menyakiti
استطاع – يستطيع	Mampu, bisa
استقبل – يستقبل	Menyambut
استمع – يستمع	Mendengarkan
أسرى – يسري	Menjalankan
أشرق – يشرق	Terbit
أعطى – يعطي	Memberi
أفسد – يفسد	Merusak
أكل – يأكل	Makan
أنبت – ينبت	Menumbuhkan
أمر – يأمر	Memerintahkan

(ب)

بعث – يبعث	Mengirim, mengutus
بنى – يبني	Membangun

(ت)

تبادل – يتبادل	Tukar menukar
تحدّث – يتحدّث	Berbicara
تدبّر – يتدبّر	Memikirkan
تعبَّد – يتعبّد	Beribadah
تمتَّع – يتمتّع	Menikmati

(ج)

جرى – يجري	Mengalir
جعل – يجعل	Menjadikan
جلس – يجلس	Duduk

(ح)

حافظ – يحافظ على	Menjaga
حاول – يحاول	Mencoba, Berusaha
حدث – يحدث	Terjadi
حمى – يحمي	Melindungi

(خ)

خلق – يخلق	Menciptakan

(ذ)

ذبح – يذبح	Menyembelih

(ر)

رجع – يرجع	Pulang

رمى – يرمي	Melemparkan
(ز)	
زيَّن – يزيِّن	Menghias
(س)	
سأل – يسأل	Meminta, bertanya
سكن – يسكن	Bertempat tinggal
(ش)	
شاهد – يشاهد	Menyaksikan
(ص)	
صام – يصوم	Berpuasa
صدّق – يصدِّق	Membenarkan
صلّى – يصلّي	Sholat
(ظ)	
ظهر – يظهر	Tampak
(ع)	
عاش – يعيش	Hidup
(غ)	
غرب – يغرب	Terbenam
(ق)	
قال – يقول	Berkata
قتل – يقتل	Membunuh
(ك)	
كبَّر – يكبِّر	Bertakbir
(م)	
مرّ – يمرّ	Melewati
منع – يمنع	Mencegah
(ن)	
نجّى – ينجّي	Menyelamatkan
نزل – ينزل	Turun
نظّم – ينظِّم	Menata, mengatur
(ه)	
هاجر – يهاجر	Berpindah
هنَّأَ – يُهَنِّئُ	Mengucapkan selamat
(و)	
وَجَدَ – يجِدُ	Menemukan
وزَّعَ – يُوَزِّع	Membagikan
وصَلَ – يصِلُ	Sampai
وَضَعَ – يضَع	Meletakkan
وقف – يقف – وقوفًا	Wukuf
ولَدَ – يَلِدُ	Melahirkan

(أ)

أخضر	Hijau
أسبوع	Minggu
أسرة	Keluarga
إسراف	Pemborosan
أضحية	Hewan kurban

إفساد البيئة	Merusak lingkungan
أمْسِ	Kemarin
أمِّيّ	Buta huruf
أمينة الصندوق	Bendahara
اهتمام	Perhatian
أيَّام	Hari
(ب)	
بخار ج أبخرة	Uap
برّ	Daratan
برنامج	Acara
بطاقة	Kartu
بيئة	Lingkungan
بيت	Rumah
(ت)	
تاريخ	Tanggal
تقويم	Kalender
تقصير	Kelalaian
تلوُّث	Polusi
تشجير	Penghijauan
(ج)	
جبل	Gunung
جيران	Tetangga
(ح)	
حادثة	Peristiwa
حافلة	Bus
حقل ج حقول	Ladang
حاجّ ج حجّاج	Jama’ah haji
(خ)	
خمر	Arak
خالِق	Pencipta
خصبة	Subur
خروف	Domba
(د)	
داع	Da’i
دخان	Asap
دستور	Undang-undang
دفعة واحدة	Sekaligus
دور	Peran
(ذ)	
ذكرى	Peringatan
(ر)	
رائعة	Yang mengagumkan
رأي	Pendapat
رئيس اللجنة	Ketua panitia
رزّ	Padi
رسالة	Surat
رحلة	Rekreasi

(س)

سالم	Selamat
سكْرِتِيْر اللَّجْنَةِ	Sekretaris panitia
سعادة	Kebahagiaan
سنة	Tahun
سمك	Ikan
سيرةحياة	Riwayat hidup

(ش)

شاطئ البحر	Pantai
شجرة	Pohon
شمس	Matahari

(ط)

طبيعة	Alam
طريّ	Segar

(ع)

عالم	Alam
عام	Tahun
عضو ج أعضاء	Anggota
عطلة	Libur
عيد ج أعياد	Hari raya

(غ)

غابة	Hutan
غار	Gua
غدًا	Besok
غروب الشمس	Terbenamnya matahari

(ف)

فقرة	Paragraf
فقير	Fakir

(ق)

قاعة	Aula
قرية	Desa
قمر	Bulan
قمّة	Puncak

(ك)

كثيفة	Lebat
كلمة	Kata
كوكب	Planet

(ل)

لجنة	Panitia
لحم ج لحوم	daging
لذا	Oleh karena itu
لون	Warna
ليل	Malam

(م)

ماء نقي	Air bening
مال ج أموال	Harta
الماضي	Yang lalu

Bahan kimia	موادّ كيمياويّة	Berjejer	متجاورة
Sumber Daya alam	مَوَارِد الطَّبِيْعِيَّة	Bermacam-macam	متنوّعة
Air limbah	مياه الصرف	Masyarakat	مجتمع
Lapangan	ميدان ج ميادين	Ceramah	محاضرة
(ن)		Mesin mobil	محرّكات السيارات
Kenabian	نبُوّة	Undangan	مدعوون
Bintang	نجم	Kota	مدينة
Kebersihan	نظافة	Sawah	مزرعة
Sampah	نفاية ج نفايات	Miskin	مسكين ج مساكين
Siang	نهار	Pabrik	مصنع ج مصانع
Sungai	نهر ج أنهار	Hujan	مطر
(هـ)		Malam	مظلم
Udara	هواء	Tempat	مكان
(و)		Dilarang	ممنُوع
Perantara	وسيلة ج وسائل	Berangsur-angsur	منجّمًا
Negara	وطن	Sejak	منذ
Jabatan, tugas	وظيفة	Kaum muhajirin	المهاجرون

DAFTAR PUSTAKA

الفوزان. عبد الرحمن بن إبراهيم، محمد عبد الخالق محمد فضل، مختار الطاهر حسين ، **العربية بين يديك لغير الناطقين باللغة العربية**، العربية للجميع مؤسسة الوقف الإسلامي، الرياض المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣.

محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومختار الطاهر حسين، **العربية للناشئين لغير الناطقين بالعربية**، وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية سنة ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م الطبعة الأولى.

D. Hidayat, **Pelajaran Bahasa Arab**, PT Karya Toha Putra, Semarang, 2009.

Darsono & T. Ibrahim, **Fasih Berbahasa Arab 3**, PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo, 2017.

Hakim, H. Taufiqul, **Qoidati: Program Pemula Membaca Kitab Kuning,** Al-Falah Offset, Jepara, 2003.

Keputusan Menteri Agama no 183 Tahun 2019

www.Almaany.com

Munawwir, Ahmad Warson, **Kamus Al-munawwir Arab-Indonesia**, Pustaka Progressif, Surabaya, 1997.

Bisri, Adib. Munawwir AF, **Al-Bisri Kamus Indonesia-Arab Arab-Indonesia**, Pustaka Progressif, Surabaya, 1999